



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2018 - 2022

**COLEGIUL TEHNIC „SIMION MEHEDINȚI”
CODLEA**

Cuprins

Argument.....	3
Partea I. CONTEXTUL.....	4
1.1. MISIUNE/VIZIUNE.....	4
1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII.....	5
1.3. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR TRECUT 2017-2018.....	11
1.4. PRIORITĂȚI NAȚIONALE.....	34
1.5. PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE.....	39
Partea a II-a ANALIZA NEVOILOR.....	42
2.1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN.....	42
2.1.1. <i>Evoluție demografică</i>	42
2.1.2. <i>Piața muncii</i>	44
2.1.3. <i>Tipuri de abilități profesionale</i>	46
2.1.4. <i>Analiza PESTE</i>	46
2.1.4. <i>Concluzii</i>	50
2.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN.....	51
2.2.1. <i>Predarea și învățarea</i>	51
2.2.2. <i>Materiale și resurse didactice</i>	51
2.2.3. <i>Rezultatele elevilor</i>	52
2.2.4. <i>Monitorizarea absolvenților</i>	54
2.2.5. <i>Orientarea și consilierea profesională a elevilor</i>	54
2.2.6. <i>Calificări și curriculum</i>	54
2.2.7. <i>Resurse fizice și umane</i>	60
2.3. ANALIZA SWOT.....	65
2.4. <i>Concluzii</i>	68
2.5. DIRECȚII DE DEZVOLTARE.....	70
Partea a III-a. PLANUL OPERAȚIONAL.....	74
Partea a IV-a. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	93

Argument

Planul de afaceri pentru o firmă reprezintă, în egală măsură, rațiunea de a fi a acesteia și fundamentul obținerii succesului previzionat. Tot astfel, Planul de acțiune al școlii, prin componentele sale strategice și operaționale, bazate pe o diagnoză corectă a contextului și a calității procesului educațional, oferă personalului, elevilor, părinților și comunității posibilitatea de a întâmpina orice provocare printr-un efort comun, activ și responsabil, de a transforma orice dificultate sau punct slab, în reușită / performanță / realizare.

Actualmente, în condițiile dinamicii, uneori sinuoase și instabile a societății contemporane, în ciuda tuturor controverselor, școala reprezintă un factor de stabilitate, de progres, dar și un promotor al schimbării, care dedică resurse, competență și profesionalism pentru a modela conștiințe și caractere, a implementa atitudini, conduite și valori dezirabile, necesare formării cetățenilor europeni, activi și responsabili, integrați ca buni specialiști pe piața muncii și pregătiți să înțeleagă și să respecte regulile conviețuirii sociale.

Sistemele educaționale contemporane pentru a-și dovedi viabilitatea și a-și îndeplini scopul de creștere a gradului de dezvoltare socială, economică și culturală a societăților pe care le reprezintă, trebuie să reflecte constant, la nivelul actului educațional, schimbările survenite sau anticipate în sfera socio-economică, să le supună unei cercetări riguroase și să formuleze politici coerente, viziuni, strategii și acțiuni de optimizare a ofertelor educaționale și a calității procesului de predare și învățare. Chiar dacă nu există o “rețetă” care să garanteze reușita, multe dintre provocările și variabilele acestui demers de formulare și revizuire a actului educațional și a ofertei educaționale se pot transforma, atât la nivel național, cât și la nivel de unitate de învățământ sau rețea de parteneriat educațional, în exemple de succes și modele de bună practică.

Structura PAS 2018-2022 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI), Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învățământul profesional și tehnic și Ghidul de elaborare a Planurilor de Acțiune/Dezvoltare ale școlii.

Partea I. CONTEXTUL

1.1. MISIUNE/VIZIUNE

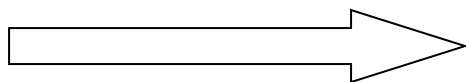
Misiunea unității noastre școlare este promovarea unui învățământ deschis și flexibil, care să asigure pregătirea tinerilor specialiști capabili să răspundă exigențelor impuse de standardele europene, asigurându-le o rapidă absorbție pe piața forței de muncă, sau posibilitatea completării studiilor.

Prin diversitatea ofertei educaționale se urmărește acoperirea nevoilor de educație la nivel local, regional ținându-se cont și de grupurile de interes reprezentative la nivelul școlii: elevi, părinți, profesori, agenți economici.

Ne propunem să formăm tinerilor o conștiință europeană și să le inducem bucuria unei gândiri libere, formării continue în concordanță cu evoluția tehnico-economico-socială a României.

Viziunea școlii

Colegiul Tehnic „SIMION MEHEDINȚI” CODLEA este și va deveni un centru tot mai puternic din zonă, în domeniul educației, care va forma educabililor o conștiință europeană și care va asigura o formare continuă în concordanță cu evoluția tehnico-economico-socială.



1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

1.2.1. Date de identificare

Denumire instituție	Colegiul Tehnic „Simion Mehedinți”
Sigla	 COLEGIUL TEHNIC “SIMION MEHEDINȚI” CODLEA
Tip instituție	Unitate de învățământ preuniversitar din sistemul de stat
Filieră/Profil	Tehnologică / Tehnic
Adresă	Strada Chimiștilor Nr. 3 Codlea, Brașov
Telefon/Fax	0268/251857
E-mail/web	mehedinti.codlea@rdsmail.ro

1.2.2. Prezentare generală

Colegiul Tehnic „Simion Mehedinți” este o unitate de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică, situată în municipiul Codlea, cunoscut și ca fiind “Orașul de la poalele Măgurii”, aflat la 15 km de Brașov, reședința județului și deservește o zonă întinsă periurbană a municipiului Codlea (localitățile limitrofe Vulcan, Holbav, Ghimbav, Dumbrăvița Vlădeni).

Scurt istoric: În anul 2006 Grupul Școlar Industrial „Simion Mehedinți” s-a unit cu Grup Școlar Forestier, din anul 2007 funcționând sub titulatura Colegiul Tehnic „Simion Mehedinți”.

Începuturile Grupului Școlar Industrial „Simion Mehedinți” sunt legate de anul 1926, când denumirea era de “Școala de arte și meserii”. Scopul înființării unei asemenea școli reiese în mod decisiv din apelativ, fiind destinată pregătirii elevilor în diverse meserii: cizmari, croitori, rotari, zugravi, cufărari, etc., pentru a răspunde cererii de atunci de forță de muncă calificată.

Câteva repere din istoria școlii:

- 1926 – 1955 pe lângă meseriile constante menționate, la anumite intervale s-au calificat și notari, tipografi. Numărul de meseriași care absolveau școala era în concordanță cu necesitățile comunității locale.
- 1955 - “Școală profesională metalurgică”, prin urmare pregătea elevi în domeniul mecanic.
- 1965-1990 școala a funcționat pe lângă uzina “Colorom” sub denumirile “Centrul școlar de chimie”, “Grup școlar de chimie Colorom”. În această perioadă dezvoltarea industriei chimice a determinat formarea de cadre, cu un grad corespunzător de pregătire teoretică și practică în domeniul chimiei industriale. Prima clasă de liceu cu profil industrial din domeniul chimiei apare în anul 1971-1972.

- Începând cu anul școlar 1990 – 1991, structura Grupului școlar de chimie “Colorom” se modifică. Astfel, la liceu, pe lângă clasele cu profil industrial (operatori chimiști, electricieni, mecanici) apar profiluri noi: matematică-fizică, chimie-biologie, veterinar și economic începând cu anul 1996-1997.
- 1998 – 1999 - Grupul Școlar Industrial “Simion Mehedinți”. Schimbarea denumirii s-a făcut având în vedere diversitatea profilurilor școlii noastre, precum și faptul că relația contractuală și de patronare de către S.C. “Colorom” S.A. Codlea a încetat.

Grup Școlar Industrial Forestier Codlea a luat ființă în 1948 ca școală profesională cu profil de prelucrarea lemnului.

S-a început cu 2 clase de profesională (85 elevi) în anul școlar 1948-1949 și s-a ajuns în anul școlar 1997-1998 la 39 clase (920 elevi):

În cei 50 de ani, școala a funcționat sub denumirile:

- 1948/49 – 1957/58 Școala profesională pentru produse finite din lemn “Ștefan Gheorghiu”
- 1958/59 – 1959/60 Școala profesională de ucenici “Măgura Codlei”
- 1960/61 – 1961/62 Școala profesională forestiera
- 1962/63 Centrul școlar forestier
- 1963/64 – 1967/68 Grupul școlar forestier
- 1968/69 – 1971/72 Grupul școlar de industrializare a lemnului
- 1972/73 – 1976/77 Liceul industrial pentru industrializarea lemnului
- 1977/78 – 1989/90 Liceul industrial Nr.1
- 1990/91 – 1993/94 Grupul școlar de industrializarea lemnului
- 1994/95 – 1997/98 Grupul școlar industrial forestier

Elevii provin din orașul Codlea în proporție de 50,61%, iar din alte localități 39,78% din mediul rural și 9,61% din mediul urban.

Colegiul Tehnic „Simion Mehedinți” cuprinde, în prezent, două clase de învățământ gimnazial, 8 clase de liceu-curs de zi și 5 clase de liceu-seral, 7 clase de învățământ profesional și învățământ profesional dual, precum și 4 clase de școala postliceală curs zi. Oferta de pregătire și calificare profesională este adaptată contextului socio-economic al zonei Codlea și nu numai.

Alternanța unor calificări relativ înrudite, precum cele din domeniile turism și alimentație și industrie alimentară o considerăm oportună. În acest context structurarea specializărilor și calificările se caracterizează prin diversitate. În acest moment oferim pregătire de specialitate în domeniile: *mecanic, electric, ind. alimentară, protecția mediului, chimie industrială, servicii, alimentație publică și fabricarea produselor din lemn.*

Elevii școlii, în prezent în număr de 646, sunt cuprinși în 26 de clase. Oferta educațională pentru anul școlar 2018-2019 are următoarea structură.

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
1.	Gimnazial						
					a VI-a	1	17
					a VIII-a	1	16

2. Liceal de zi							
		Tehnologica	Servicii/ Economic	<i>Tehnician in activitati economice</i>	a IX-a	1	24
		Tehnologica	Servicii/Turism si alimentatie	<i>Tehnician in gastronomie</i>	a IX-a	1	19
		Tehnologica	Servicii/ Economic	<i>Tehnician in activitati economice</i>	a X-a	1	25
		Tehnologica	Tehnic	<i>Tehnician proiectant CAD</i>	a X-a	1	19
		Tehnologica	Servicii/ Economic	<i>Tehnician in activitati economice</i>	a XI-a	1	28
		Tehnologica	Resurse naturale si protectia mediului /Protectia mediului	<i>Tehnician chemist de laborator</i>	a XI-a	1	20
		Tehnologica	Servicii/ Economic	<i>Tehnician in activitati economice</i>	a XII-a	1	21
		Tehnologica	Resurse naturale si protectia mediului /Protectia mediului	<i>Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului</i>	a XII-a	1	19
Liceal seral							
		Tehnologica	Servicii	<i>Tehnician in gastronomie</i>	a IX-a seral	1	27
		Tehnologică	Tehnic	<i>Tehnician în instalații electrice</i>	a X-a seral	1	34
		Tehnologica	Resurse naturale si protectia mediului	<i>Tehnician in industria alimentara</i>	a XI-a seral	0,5	23
		Tehnologica	Tehnic	<i>Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații</i>	a XI-a seral	0,5	22
		Tehnologica	Tehnic	<i>Tehnician în prelucrarea lemnului</i>	a XII-a seral	1	31
		Tehnologica	Tehnic	<i>Tehnician în prelucrarea lemnului</i>	a XIII-a seral	1	20
3. Postliceal							
		Tehnologica	Industrie alimentara	<i>Tehnician controlul calitatii produselor alimentare</i>	an I	1	31
		Tehnologica	Electronica	<i>Tehnician electronist echipamente automatizare</i>	an I	1	33
		Tehnologica	Industrie alimentara	<i>Tehnician controlul calitatii produselor alimentare</i>	an II	1	26
		Tehnologica	Electronica	<i>Tehnician electronist echipamente automatizare</i>	an II	1	29
4. Învățământ profesional zi							
		Tehnologica	Industrie alimentara - dual	<i>Preparator produse din carne și pește</i>	a IX-a	0,5	19
		Tehnologica	Electric – dual	<i>Electrician exploatare joasă tensiune</i>	a IX-a	0,5	10
		Tehnologica	Turism și	<i>Ospătar (chelner) vânzător în</i>	a IX-a	0,5	14

			alimentație	unități de alimentație			
		Tehnologica	Fabricarea produselor din lemn	<i>Tâmplar universal</i>	a IX-a	0,5	13
		Tehnologica	Chimie industrială	<i>Operator prelucrarea și fabricarea polimerilor</i>	a IX-a	0,5	14
		Tehnologica	Mecanică	<i>Operator la mașini cu comandă numerică</i>	a IX-a	0,5	14
		Tehnologica	Industrie alimentară - dual	<i>Preparator produse din carne și pește</i>	a X-a	0,5	14
		Tehnologica	Industrie alimentară	<i>Operator în industria zahărului și produselor zaharoase</i>	a X-a	0,5	11
		Tehnologica	Chimie industrială	<i>Operator prelucrarea și fabricarea polimerilor</i>	a X-a	0,5	13
		Tehnologica	Mecanică	<i>Operator la mașini cu comandă numerică</i>	a X-a	0,5	11
		Tehnologica	Industrie alimentară	<i>Preparator produse din carne și pește</i>	a XI-a	0,5	11
		Tehnologica	Electric	<i>Electrician exploatare joasă tensiune</i>	a XI-a	0,5	7
		Tehnologica	Mecanică	<i>Operator la mașini cu comandă numerică</i>	a XI-a	1	15

De-a lungul anilor, școala noastră a obținut numeroase premii la olimpiade și concursuri pe meserii, fazele județene și naționale, demonstrând astfel buna pregătire a elevilor noștri.

Cultura organizațională ne direcționează majoritatea activităților educaționale atât pe termen lung cât și pe termen scurt, în sensul formării unor absolvenți bine pregătiți, deci competitivi pe piața forței de muncă.

Unitatea noastră școlară beneficiază de resurse materiale și umane în măsură să asigure dezvoltarea programelor de formare profesională.

Colectivul profesoral este alcătuit atât din cadre didactice cu experiență profesională, metodică și psihopedagogică, cât și din cadre didactice tinere interesate în perfecționarea profesională.

Personalul didactic este preocupat de pregătirea de specialitate și metodică, participând la: examenele de obținere a gradelor didactice, cursuri de formare continuă organizate prin CCD Brașov, Universitatea Transilvania, cursuri postuniversitare, masterate, doctorate.

Există cadre didactice cuprinse în activități metodico-științifice organizate la nivel de inspectorat:

- cadre didactice care fac parte din comisia de metodiști (2 profesori)
- formatori (5).
- 90% din cadrele didactice utilizează calculatorul.

Reforma educațională presupune și schimbări în didactica fiecărei discipline. Noile strategii didactice pun accent pe învățarea centrată pe elev, scoțând în evidență rolul profesorului de facilitator, de a oferi elevilor oportunități de învățare într-un mod care îi ajută să-și însușească cât mai bine cunoștințele și să-i determine să-și asume responsabilitatea propriei lor educații. Astfel elevul își poate planifica, monitoriza și adapta propriul proces de învățare. În acest sens în urma dobândirii de noi

competențe prin cururile absolvite s-au integrat din ce în ce mai mult noile strategii didactice în procesul instructiv-educativ.

Deținem, ca spații școlare, 6 corpuri de clădire aflate pe str. Chimiștilor nr. 3, cu următoarele destinații:

- 2 corpuri de clădire (A și B) cu săli de clasă, cabinete și laboratoare;
- 1 Centru de Documentare și Informare (CDI)
- 1 cămin școlar;
- o sală de sport cu 2 ateliere
- teren de sport funcțional
- o cantină școlară nefuncțională, în curs de reabilitare.





1.3. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR TRECUT 2017-2018

A. REZULTATE LA EXAMENELE FINALE

1. BACALAUREAT-2018, promoția curentă

Forma de învățământ	Promovabilitate la BACALAUREAT				
	2014	2015	2016	2017	2018
Zi și seral	36,58%	56,25%	32,72%	62,50%	39,53%

Se constată că rezultatele la examenul de Bacalaureat din ultimii ani sunt fluctuante. Dacă în 2015 a crescut procentul de promovabilitate cu 19,67%, în 2016 a scăzut cu 23,53%, urmând să crească din nou în 2017 cu 29,78%. În anul școlar 2017-2018 se observă o nouă scădere a procentului de promovabilitate cu 22,97%. Aceste fluctuații se datorează în primul rând, diferenței dintre nivelurile de pregătire dintre promoții. Dacă promoția 2014-2017 a promovat examenul de Evaluare Națională în proporție de aproximativ 45%, următoarea promoție, 2015-2018 a înregistrat un procent de promovabilitate la Evaluarea Națională de doar 25%. Prin urmare, chiar dacă scade procentul de promovabilitate la examenul de Bacalaureat, se observă, totuși un progres.

2. EVALUARE NAȚIONALĂ

Forma de învățământ	EVALUAREA NAȚIONALĂ	
	2017	2018
GIMNAZIU	14 înscriși – 11 au obținut media peste 5	16 înscriși – 3 au obținut media peste 5

3. CERTIFICAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE-2018, promoția curentă

Nivelul	Total elevi înscriși	Total elevi prezenți	Total elevi admiși	%
3	41	41	41	100%
4	58	57	57	98,27%
5	40	39	39	97,50%

4. CERTIFICAREA COMPETENȚELOR LINGVISTICE ÎN LIMBA ENGLEZĂ-2018, promoția curentă

Total elevi înscriși	Total elevi prezenți	Total elevi admiși	%
15	15	15	100

B. PREMII LA OLIMPIADE TEHNICE ȘI CONCURSURI PROFESIONALE 2017-2018

1.	Șerban Alexandru	IX M	Concursul Județean „Tehnologii - vechi și noi”	Premiul I
2.	Hanțaru Adriana și Ungureanu Ana	XII AP/ IX A ÎP	Tradiții și obiceiuri din Țara Făgărașului – concurs regional	Premiul I
3.	Bălău George	X M ÎP	Concursul Județean „Tehnologii - vechi și noi”	Premiul II
4.	Hanțaru Alexandra, Hanțaru Adriana, Banea David, Motcă Adrian, Cojocaru Vlad	XI AP ÎP/ XII AP	Concursul Județean „Junior Șenchea Chef” Făgăraș	Premiul II
5.	Boldoașă Adina	XI AP ÎP	Olimpiada interdisciplinară - Concursul pe meserii (CNE "E. Bârseanu")	Premiul III
6.	Hanțaru Alexandra și Ungureanu Ana	XI AP ÎP/ IX A ÎP	Olimpiada interdisciplinară - Concursul pe meserii (CNE "E. Bârseanu")	Mențiune
7.	Căpăcian Horațiu	VII	Concursul Județean „Miracolul cunoașterii – electronul – Dialog între Științe CAEJ”	Premiul III
8.	Rusu Cosmin Iacob Andreea	IX A IP	Concursul „Alimentele bio, promotoare ale sănătății” – Colegiul Tehnic Transilvania Brașov	Premiul II

C. PREMII LA COMPETIȚII SPORTIVE

- 22.09.2015, 50 de elevi ai școlii au participat la **Crosul Rafael** unde au obținut următoarele rezultate:
 - 2 locuri I, un loc II și două locuri III

- 22.10.2015 **Olimpiada gimnaziilor - fotbal** - locul II pe municipiu;
- 3.03.2016 faza pe municipiu a **Olimpiadei Gimnaziilor la Tenis de masă**, echipa școlii calificându-se la faza pe microcerc.
- 9.03.2016 a avut loc **Olimpiada Gimnaziilor la șah** – faza pe municipiu, echipa școlii a obținut locul II.
- 14.03.2016 școala noastră a găzduit **Olimpiada Gimnaziilor la tenis de masă** faza pe microcerc, echipa noastră obținând locul II.
- 5.05. 2016, echipa de fotbal a liceului a participat la faza județeană a **Cupei Coca Cola**, obținând calificarea la faza regională desfășurată la Târgu Mureș. În perioada 6-8 mai a participat, reprezentând județul Brașov, la faza regională a Cupei Coca Cola 2016, alături de alte 5 județe
- 1.06. 2016 participare la **competițiile de cros și fotbal** organizate de Clubul Sportiv Municipal Codlea, la cros s-au obținut 2 locuri I, 2 locuri II și 3 locuri III, la fotbal s-a obținut la gimnaziul locul III, la liceu locul II
- Septembrie 2016 - 30 de elevi au participat la **Crosul Rafael** ocupând două locuri I și un loc II
- 3.04.2017 echipa de fotbal a școlii a participat la **Cupa Coca Cola**- faza zonală
- 28.10.2017 peste 200 elevi au participat la competițiile sportive organizate cu prilejul **Zilei Școlii – 2017**, unde câștigătorii au fost premiați cu diplome, medalii, cupe, echipament sportiv.
 - Concurs de tenis de masă
 - Crosul CTSM
 - Concurs de skandenberg

D. PROIECTE ȘI ACTIVITĂȚI EDUCAȚIONALE

Activități realizate în centrul de documentare și informare - an școlar 2016-2017

Activități pedagogice

Nr. crt.	Denumire activitate	Data	Scopul	Obiective	Grup tinta	Nr.pers. impl.	Echipa implicata
1.	Arborele succesului in cariera	20.09.2016	Identificarea calitatilor si realizarilor	-autocunoastere -cunoasterea aspiratiilor si a viselor in perspectiva	VIII	21	Secelean G.
2.	Fenomene naturale	28.09.2016	Fixarea cunostintelor	-cunoasterea fenomenelor naturale -actiunea fenomenelor naturale asupra corpurilor -realizarea de proiecte pe echipe	VI	19	Costea Mioara
3.	Democratii liberare	05.10.2016 12.10.2016	Identificarea tipurilor de democratii	-cunoasterea termenilor:democratie, liberal, valori, principii	VIII	21	Secelean G.

4.	Valori si principii democratice	19.10.2016	Identificarea valorilor poporului roman	-principiile care stau la baza democratiei -descoperirea de avantaje si dezavantaje ale pluralismului	VIII	21	Secelean G.
5.	Firma de exercitiu.	24.10.2016	Insusirea pasilor care trebuiesc urmati pentru infiintarea unei firme	-constituirea unei firme de exercitiu -prezentarea succesiunii de activitati -organizarea activitatii in firma de exercitiu	XIAP	22	Ionel Georgeta
6.	Libertate si responsabilitate	09.11.2016	Identificarea libertatilor omului in societate	-cunoasterea termenilor: libertate personala, privare de libertate -identificarea valorilor care stau la baza libertatii personale -compararea diferitelor libertati	VIII	21	Secelean Gabriela
7.	Scene semnificative din romanul Morometii	01.03.2017	Utilizarea strategiilor de lectura in vederea intelegerii romanului studiat	-interpretarea textelor in prisma propriilor valori -trasaturile romanului si perspectiva narativa -interpretarea scenelor semnificative	XII B	20	Popa Crina
8.	Romeo si Julieta	01.03.2017	Analiza tema iubirii	-argumentarea opiniilor in diferite situatii de comunicare -identificarea elementelor specifice in structura textelor studiate -distingerea particularitatilor de compozitie a textului	IXC	24	Popa Crina
9.	Holocaustul	07.03.2017	Insusirea de cunostinte	-plasarea in timp si spatiu a evenimentelor -cunoasterea termenilor specifici	VII	17	Tanjala Alina
10.	Razboiul de independenta 1877-1878	14.03.2017	Insusirea de cunostinte	-plasarea in timp si spatiu a evenimentelor -premisele proclamarii independentei -consecinte	VIII	21	Tanjala Alina
11.	Conferinta de pace de la Paris-Versailles	14.03.2017	Insusirea de cunostinte	-plasarea in timp si spatiu a evenimentelor -cunoasterea termenilor specifici	VII	17	Tanjala Alina

12.	Resursele hidrosferei	21.03.2017	Insusirea de cunostinte	-cunosterea tipurilor de ape -categorii de resurse ale apelor -utilizari	XB, XC	45	Durbaca Nicu
13.	100 years of gadgets	23.03.2017	Insusirea de cunostinte	-identificare sensului unui mesaj -selectarea de informatii din mai multe texte -adaptarea mesajului la situatie de comunicare	IXB	28	Aczel Francisca
14.	Past simple and present perfect simple	23.03.2017	Insusirea de cunostinte	-argumentarea unei idei, pareri, afirmatii -exprimarea clara a unui punct de vedere -selectarea unei informatii necesare realizarii unei sarcini	VII	17	Aczel Francisca
15.	Resursele biosferei	28.03.2017	Insusirea de cunostinte	-cunoasterea tipurilor de sisteme biohore -plasarea pe glob a sistemelor biohore -utilizarea si exploatarea resurselor	XB, XC	45	Durbaca Nicu
16.	Epoca luminilor	04.04.2017	Dobandirea de cunostinte	-utilizarea limbajului de specialitate -receptionare unui mesaj dintr-o sursa istorica	VI	19	Tanjala Alina
17.	Razboiul rece	04.04.2017	Dobandirea de cunostinte	-utilizarea limbajului de specialitate -receptionare unui mesaj dintr-o sursa istorica	VII	17	Tanjala Alina
18.	Formarea statului roman	04.04.2017	Dezvoltarea inteligentei multiple	-utilizarea limbajului de specialitate -receptionare unui mesaj dintr-o sursa istorica	VIII	21	Tanjala Alina

Activități culturale

Nr. crt.	Denumire activitate	Data	Scopul	Obiective	Grup tinta	Nr.pers. impl.	Echipa implicata
1.	Geto –dacia	20.09.2016	Dezvoltarea gandirii critice	-insusirea limbajului istoric -dobandirea de noi cunostinte privind geto-dacia	VIII	21	Tanjala Alina
2.	Vizionare film <i>Titanic vals</i>	23.09.2016	Promovarea cartii scrise de Tudor Musatescu	-scoaterea unui mesaj dintr-un document audio-video -dezvoltarea simtului	IX	48	David Adina

				critic -emiterea de pareri in legatura cu subiectul piesei de teatru			
3.	Vizionare film <i>Columna</i>	27.09.2016	Dobandirea de noi cunostinte privind Statul Dac	-dezvoltarea gandirii critice -insusirea limbajului istoric	VIII	21	Tanjala Alina
4.	Vizionare film <i>Harry Potter si camera secretelor</i>	05.10.2016 06.10.2016	Promovarea cartii scrise de J.K. Rowling	- momentele subiectului scoaterea unui mesaj dintr-un document audio-video -sesizarea diferentelor dintre carte si ecranizare	VI, VIII	21	David Adina
5.	Latinitate si dacism	06.10.2016 11.10.2016	Studiu de caz	-insusirea termenilor latinitate si dacism -cunoasterea legendelor daco-romane -prezentarea miturilor fundamentale ale poporului roman	XIAP XIB	42	Popa Crina
6.	Ziua Nationala a Educatiei	05.10.2016	Concurs de cultura generala	-cultivarea interesului si eexprimarea unei atitudini pozitive fata de educatie -valorificarea cunostintelor dobandite -dezvoltarea creativitatii	VI- VIII	57	David Adina
7.	Dimensiunea religioasa a existentei	13.10.2016	Studiu de caz	-cunoasterea scrierilor vechi si a cronicarilor romani -importanta scrierilor religioase in evolutia limbii romane	XI AP	22	Popa Crina
8.	Formarea constiintei istorice	20.10.2016	Studiu de caz	-plasarea in timp si spatiu a evenimentelor -trasaturile umanismului romanesc -cunoastrea primelor scrieri	XIAP	22	Popa Crina
9.	Arta decorativa- ceasuri decorative	31.10.2016	Realizarea de ceasuri decorative	-invatarea tehnicii folosite la decorarea ceasurilor de perete -cromatica culorilor	XIB XIIM	11	Secelean G David Adina
10.	Arta decorative- Oglinzi decorative	01.11.2016	Realizarea de oglinzi decorative	-educarea simtului estetic -invatarea de tehnici decorative	XIB	11	Secelean G David Adina
11.	Arta decorative - Flori de hartie	02.11.2016 03.11.2016	Realizarea de flori din hartie	-educarea simtului estetic -invatarea de tehnici decorative	XIB XIIM	14	Secelean G David Adina
12.	Expozitie lucrari arta decorativa	04.11.2016	Expunerea lucrarilor realizate	-realizarea expozitiei -promovarea CDI-ului si a scolii in comunitate	invitati i prezent i la Ziua scolii	100	Secelean G David Adina

13.	Vestigii romane	25.11.2016	Identificarea constructiilor in stil romanic	-cunosterea particularitatilor constructiilor romane -prezentarea lucrarilor	VIII	22	Tanasa Ximena
14.	Vizionare film <i>darul lui Jonas</i>	13.01.2017	Tema:dragostea in literatura universala	-identificarea sentimentului de iubire in film -realizarea de paralele intre film si carte -scoaterea unei mesaj dintr-o sursa audio-video	IXC	24	Popa Crina
15.	Eminescu- <i>legenda sufletului romanesc</i>	16.01.2017	Aniversarea lui Eminescu	-marcarea a 167 ani de la nasterea poetului -cunoasterea bibliografiei poetului -creatii literare proprii pe baza temelor eminesciene	VI, VII	38	Popa Crina David Adina
16.	Vizionare film <i>Tristan si Izolda</i>	24.02.2017	Dragostea in literatura universala	-identificarea sentimentului de iubire in film -realizarea unei paralele intre film si carte -scoaterea unui mesaj dintr-o sursa audio-video	IXC	24	Popa Crina
17.	Vizionare film <i>Serafima</i>	28.02.2017	Dezvoltarea simtului civic si sensibilizarea fata de cei aflati in suferinta	-povestirea continutului filmului -exemplificarea faptelor de milostenie -cunoasterea regulilor unui comportament civilizatat	VI	19	Ratan Magdalena
18.	Vizionare film <i>Romeo si Julieta</i>	10.03.2017	Dragostea in literatura universala	-identificarea sentimentului de iubire in film -realizarea unei paralele intre film si carte -scoaterea unui mesaj dintr-o sursa audio-video	IXC	24	Popa Crina
19.	Vizionare piesa de teatru <i>O scrisoare pierduta</i>	15.03.2017	Comicul in piesa <i>O scrisoare pierduta</i>	-incadrarea textului in specia literara comedie si si explicatia semnificatiei titlului -cunosterea si evidentierea tipului de comic -evidentierea si explicare temei	VIII	21	Tanasa Ximena
20.	Stiluri arhitecturale reprezentative in tara si in lume	22.03.2017	Cunosterea stilurilor arhitecturale	-prezentarea stilurilor arhitecturale -cunoasterea trasaturilor fiecarui stil arhitectural -identificarea stilurilor arhitecturale bisericesti	XB	21	Ratan Magdalena

21.	Prezentare carte <i>Lup nebun scrisa de Podoreanu Cristina</i>	15.05.2017	Prezentarea evenimentelor din carte	-incursiune asupra cartilor scrise de autoare -intrebari de la cititori -sesiune de autografe	elevi profesori	80	Tanasa Ximena David Adina Popa Crina
22.	Vizionare film <i>Dornroschen</i>	25.05.2017	Dezvoltarea abilitatilor de comunicare in limba germana	-imbogatirea vocabularului de limba germana -exprimarea clara a unui punct de vedere in limba germana -selectarea unei informatii necesare realizarii unei sarcini	VII	17	Ilea Nelida

Activități de comunicare

Nr crt.	Denumire activitate	Data	Scopul	Obiective	Grup tinta	Nr. pers. impl.	Parteneri	Echipa implicata
1.	Jobs	29.09.2016	Deschiderea programului	-intelegerea programului Jobs -prezentarea proiectului Jobs si a obiectivelor urmarite	IX B	28	MEN ISJ Brasov Univ. Pedag. Zurich	Chirila Daniela
2.	Jobs	06.10.2016	Pregatirea interviului	-invatarea dintr-un interviu model -simularea unui interviu -pregatirea interviului real	IX B	28	MEN ISJ Brasov Univ. Pedag. Zurich	Chirila Daniela
3.	Traficul de fiinte umane	07.10.2016 13.10.2016	Prevenirea traficului de persoane din randul elevilor	-informarea grupui tinta asupra pericolului pe care il reprezinta traficul de persoane -implicarea elevilor in campania de popularizare a riscului traficului de persoane	VIII	21	AITP	Costea Mioara David Adina
4.	Ziua Europeana Impotriva Traficului de Persoane	19.10.2015	Prevenirea traficului de persoane in randul elevilor	-informarea grupului tinta asupra pericolului pe care-l prezinta traficul de persoane -implicarea elevilor in campania de popularizare a proiectului -reducerea numarului de victime	IXC IX B	56	Agentia Impotriva Traficului de Persoane IMPACT CTSM	Costea M David A.

5.	Jobs	13.10.2016	Evaluarea interviului	-prezentarea impresiilor asupra domeniului profesional interlievat -pregatirea ppt-urilor -sustinerea prezentarilor -alegerea domeniilor profesionale favorite	IX B	28	MEN ISJ Brasov Univ. Pedag. Zurich	Chirila Daniela
6.	Jobs	20.10.2016	Compararea domeniilor profesionale	-organizarea unei discutii de tip <i>acvriu</i> -alegerea unui dom. preferat -evaluarea caietului Jobs 1 -realizarea sacinilor de lucru pe echipe	IX B	28	MEN ISJ Brasov Univ. Pedag. Zurich	Chirila Daniela
7.	Jobs	27.10.2016	Competentele mele	-cum ma vad pe mine si cum ii vad pe altii Feedback asupra comportamentelor -punctele mele forte -eu si interesele mele	IX B	28	MEN ISJ Brasov Univ. Pedag. Zurich	Matracaru Mirela
8.	Jobs	17.11.2016	Eu si interesele mele	-discutarea domeniilor de interes -analiza pozitiei individuale in cadrul celor 9 domenii -diagrama intereselor -scrierea unei povestiri	IX B	28	MEN ISJ Brasov Univ. Pedag. Zurich	Matracaru Mirela
9.	Jobs	24.11.2016	Cum sa ma prezint	-prezentarea punctelor forte -finalizarea prezentarii -exersarea prezentarii si prezentarea	IX B	28	MEN ISJ Brasov Univ. Pedag. Zurich	Matracaru Mirela
10.	Workshop	29.11.2016	Informare cu privire la compania Quin	-atragerea absolventilor de profil tehnic catre companie -prezentarea companiei si a proceselor tehnologice -aplicatii practice <i>Support de birou</i>	XIIA XIIB, XIIM XICE	32	Quin Romania Camera de Comert si Industria Bv.	Sibeche Viorica Tanasa Ximena
11.	Jobs	08.12.2016	Ce inseamna munca?	-analiza si reflexii asupra semnificatiei cuvintului <i>munca</i>	IX B	28	MEN ISJ Brasov Univ. Pedag. Zurich	Secelean G.
12.	Jobs	15.12.2016	Cum muncesti tu?	-compararea diferitelor definitii ale muncii -Impartasirea rezultatelor temei pentru acasa -aflarea spectelor care fac diferitele profesii comparabile	IX B	28	MEN ISJ Brasov Univ. Pedag. Zurich	Secelean G.

13.	Jobs	12.01.2017	Ce este salariul	-realizarea unei anchete -modalitatea de acheltui banii -compunerea salariului	IX B	28	MEN ISJ Brasov Univ. Pedag. Zurich	Secelean G.
14.	Jobs	19.01.2017	Din ce se compune salariul ?	-Elementele de baza ale unui fluturas -de ce platim impozitul -munca la <i>negru</i>	IX B	28	MEN ISJ Brasov Univ. Pedag. Zurich	Secelean Gabriela
15.	Jobs	26.01.2017	Aceleasi calificari-aceleasi sanse?	-Intelegerea diferentelor privind egalit. de gen -calcularea dif.dintre veniturile de gen -joc de rol: femei si barbati	IX B	28	MEN ISJ Brasov Univ. Pedag. Zurich	Tanasa Ximena
16.	Proiect Erasmus	26.01.2017	Diseminare proiect Erasmus	-metode de aplicare pentru finantare - modalitati de atagere de parteneri -exemple de bune practici	Scolile din Codlea si zonele limitrofe	60	ISJ Brasov	Itigan Catalina Costea Mioara
17.	Natura inteligentei	15.02.2017	Adoptarea inteligentei active in ceea ce priveste	-scoaterea unui mesaj dintr-o sursa audio-video -dezvoltarea potentialului nostru de a deprinde tehnici de memorare	XII B	20	-	Aczel Francisca
18.	Jobs	16.02.2017	Working poor	-intelegerea perspectivei celorlalti -informarea despre fenomenul working poor -analiza cauzelor fenomenului working poor -realizarea unui eseu despre succesul in munca	IXB	28	MENCs C.C.I.Univ Pedagogica Zurich ISJ Brasov	Tanasa Ximena
19.	Abilitati de comunicare	17.02.2017 24.02.2017	Autoprezentarea	-cunoasterea interpersonală -cunoasterea tehnicilor de prezentare	VIII, IXB	41	-	Secelean G.
20.	Jobs	23.02.2017	Analiza situatiei somajului	-drepturile omului ca baza pentru angajare -crearea unor sloganuri pentru geni -cauzele somajului -cercul vicios al somajului	IXB	28	MENCs C.C.I.Univ Pedagogica Zurich ISJ Brasov	Tanasa Ximena
21.	Pasiunea mea	24.02.2017	Intercunoasterea personala	-cunoasterea pasiunilor colegilor de clasa -invatarea tehnicilor de autocunoastere	VIII	21	-	Secelean G.

22.	Predare- invatarea nuvelei fantastice in liceu prin metode interactive	01.03. 2017	sustinere lucrare grad I	-prezentarea lucrare parte teoretica -prezentare rezultate cercetare	cadre didactice	53	ISJ Brasov, Facultatea de litere si Arte Sibiu	Popa Crina
23.	Jobs	02.03. 2017	Tara bogata- tara saraca	-intelegerea fazelor ciclului economic -cunoasterea termenilor economici de baza -cercetare pe internet	IXB	28	MENCS C.C.I.Univ Pedagogica Zurich ISJ Brasov	Tanasa Ximena
24.	Jobs	09.03. 2017	Gasirea unei intreprinderi pe care sa o explorezi	-identificarea intreprinderilor si locurilor de munca din zona -selectarea acestora pentru explorare -alegerea intreprinderilor pentru contactare	IXB	27	MENCS C.C.I.Univ Pedagogica Zurich ISJ Brasov	Chirila Daniela
25.	Pubertatea	22.03. 2017	Cunoasterea etapelor de dezvoltare ale personalitatii de la conilarie la adolescenta	-remarcarea rolului etapei copilariei -iidentificarea specioficitatii comportamentului la pubertate -ilustrarea etapelor dezvoltarii din experienta proprie	VII	17	-	Ionel Geogeta
26.	Reciclarea hartiei	28.03. 2017	Insusirea de cunostinte privind	-cunoasterea materialelor reciclabile din hartie -avantajele reciclarii -metode de reciclare	VIII	21	-	Mocanu Anca
27.	Jobs	04.05. 2017	Analiza situatiei somajului	-drepturile omului ca baza pentru angajare -crearea de solganuri pentru agenti -cauzele somajului -cercul vicios al somajului`	IXB	27	MENCS C.C.I.Univ Pedagogica Zurich ISJ Brasov	Chirila Daniela
28.	Televizorul si calculatorul – prietenii sau dusmani	05.04. 2017	Constientizarea efectelor negative asupra organismului	-Ofamiliarizarea elevilor cu implicatiile sociale ale televiziunii ca principal mijloc de formare in masa -sessibilizarea elevilor cu privire la efectele negative ale consumului abuziv de imagini televizate	VII	17	-	Ionel Georgeta
29.	Reciclarea sticlei	11.04. 2017	Insusirea de cunostinte privind	-cunoasterea materialelor reciclabile din sticla -avantajele reciclarii -metode de reciclare	VIII	21	-	Mocanu Anca

30.	Prezentare oferte locuri de munca Autoliv	22.05. 2017	Informare cu privire la compania Autoliv	-atragerea absolventilor de profil tehnic catre companie -prezentarea companiei si a proceselor tehnologice	elevii claselelor a XII-a	45	Autoliv Romania	Itigan Catalina Costea Mioara David Adina
31.	Jobs	25.05. 2017	Invatam sa fim exploratori	-coordonarea vizitelor -diferenta dintre observare si explorare -pregatirea sarcinilor de explorare	IXB	27	MENCS C.C.I.Univ Pedagogica Zurich ISJ Brasov	Secelean G.
32.	Atestarea competentelor lingvistice de limba engleza	26.05. 2017	Obtinerea certificatului lingvistic	-sustinerea lucrarilor de atestat -evaluarea lucrarilor de atestat pe baza criteriilor de evaluare	XIIB	12	ISJ Brasov	Aczel Francisca
33.	Expozitia Jobs	13.06. 2017	Realizarea expozitiei Jobs	-punerea in practica a activitatii de explorare desfasurata la firme -prezentarea meseriei vizate -concurs Jobs -premirea castigatorilor concursului	IXB Directorii de la firme Cadre didactice elevii scolii	153	MECS C.C.I al Univ. Pedagogice Zurich	Secelean G. Tanasa X. Mataracaru M. Chirla D. David Adina

Activități realizate în centrul de documentare și informare - an școlar 2017-2018

Activitati pedagogice

Nr. crt.	Denumire activitate	Data	Scopul	Obiective	Grup tinta	Nr.pers. impl.	Echipa implicata
1.	Revolutia neolitica	26.09. 2017	Dobandirea de cunostinte	-utilizarea limbajului de specialitate -folosirea surselor multi-media pentru receptionarea unui mesaj dintr-o sursa istorica	V	16	Tanjala A.
2.	Calitatile unui intreprinzator	28.09. 2016	Insusirea de cunostinte	-identificarea calitatilor unui intreprinzator -descoperirea riscurilor la care sunt supusi intreprinzatorii -evidentierea regulilor de baza pentru reusita in afaceri	IXB	28	Ionel G.
3.	Benzi desenate	03.10. 2017	Educarea simtului	-gasirea unui subiect -insusirea momentelor	V	16	Secelean G.

			estetic	actiunii -folosirea culorilor corespunzatoare			
4.	Drepturile si obligatiile cetatenesti	10.10.2017	Dobandirea de cunostinte	-utilizarea limbajului de specialitate -folosirea surselor multi-media pentru receptionarea unui mesaj dintr-o sursa istorica	VI	19	Tanjala A.
5.	Flori din hartie	10.10.2017	Educarea simtului estetic	-insusirea tehnicii de realizare -folosirea culorilor corespunzatoare	V	16	Secelean G.
6.	Calatorie prin univers	13.10.2017	Insusirea de cunostinte	-cunoasterea Universului si a sistemului solar -vizionarea de materiale despre univers	V	16	Durbaca N.
7.	Firma de exercitiu	17.10.2017	Insusirea de cunostinte	-cunoasterea rolului firmei de exercitiu -obiectivele firmei -atributiile coordonatorului firmei de exercitiu -documentatia necesara pentru realizarea firmei de exercitiu	XIB	22	Ionel G.
8.	Codul de legi a lui Hammurabi	07.11.2017	Utilizarea surselor multi-media in scopul invatarii	-localizarea in timp si spatiu -utilizarea limbajului de specialitate	V	16	Tanjala Alina
9.	Realizarea de mandale	07.11.2017	Exersarea deprinderii de a avea rabdare	-insusirea tehnicii de realizare -folosirea culorilor corespunzatoare	V	16	Secelean G.
10.	Tehnica liniilor si punctelor	14.11.2017	Exersarea deprinderii de a avea rabdare	-insusirea tehnicii de realizare -folosirea culorilor corespunzatoare	V	16	Secelean G.
11.	Grecia antica	14.11.2017	Utilizarea surselor multi-media in scopul invatarii	-localizarea in timp si spatiu -utilizarea limbajului de specialitate	V	16	Tanjala Alina
12.	Memoria	17.10.2017	Insusirea de cunostinte	-procesele memoriei -formele memoriei	XC	19	Secelean G.
13.	Uniunea Europeana	28.11.2017	Dobandirea de cunostinte	-identificarea simbolurilor UE -cunosterea valorilor UE -Obiectivele Ue	VII	18	Tanjala A.

14.	Polisul grecesc	28.11.2017	Utilizarea surselor multi-media in scopul invatarii	-localizarea in timp si spatiu -utilizarea limbajului de specialitate	V	16	Tanjala Alina
15.	Relalizarea de decoratiuni pentru bradul de Craciun	28.11.2017	Educarea simtului estetic	-insurirea de tehnici de realizare a globurilor -folosirea culorilor corespunzatoare -impodobirea bradului	V	16	Secelean G
16.	Razboaiele medicale	05.12.2017	Utilizarea surselor multi-media in scopul invatarii	-localizarea in timp si spatiu -utilizarea limbajului de specialitate	V	16	Tanjala Alina
17.	Dreptul la identitate	05.12.2017	Cunoasterea identitatii personale	-dobandirea identitatii umane -consecintele incalcarii dreptului la identitate	V	16	Secelean G.
18.	Politica de produs. Grama de produse	09.03.2018	Dobandirea de cunostinte	-definirea gamei si a liniei de produse -identificarea dimensiunilor gamei de produse -calcularea gamei de produse	XII	20	Ionel Georgeta.
19.	Calatorie pe Terra	20.04.2018	Dobandirea de cunostinte	-cunoasterea fenomenelor de pe Terra -Vizionarea de materiale	V	16	Durbaca Nicu
20.	Nevetebratele	17.05.2018	Dobandirea de cunostinte	-calasificarea nevertebratelor -categoriile de nevertebrate -folosirea surselor multi – media	V	16	Mocanu Anca
21.	Finalizarea vanzarii	29.05.2018	Dobandirea de cunostinte	-cunoasterea tehnicilor de vanzare -calcularea contravalorii marfurilor -insusirea tehnicilor de fidelizare a clientului	XB	28	Ionel Georgeta
22.	Arta gotica si romanica	05.06.2018	Dobandirea de cunostinte	-localizarea in timp si spatiu a evenimentelor -utilizarea limbajului de specialitate -folosirea surselor multi-media	V	16	Tanjala Alina

Activități culturale

Nr. crt.	Denumire activitate	Data	Scopul	Obiective	Grup tinta	Nr.pers. impl.	Echipe implicata
1.	Temple si piramide	17.10 .2017	Utilizarea surselor multi-media in scopul invatarii	-localizarea in timp si spatiu -utilizarea limbajului de specialitate	V	16	Tanjala Alina
2.	Chinezii- studiu de caz	24.10 .2017	Utilizarea surselor multi-media in scopul invatarii	-localizarea in timp si spatiu -utilizarea limbajului de specialitate	V	16	Tanjala Alina
3.	Pe urmele stramosilor nostri	2-3.11. 2017	Excursie tematica	-dobandirea de cunostinte legate de istoria si cultura poporului roman -vizitarea obiectivelor turistice Sibiu-Alba Iulia-Hunedoara	IX-XII	50	Chirila D. Tanasa X. David A.
4.	Unirea mica	24.01 .2018	Aniversarea Unirii de la 24 ianuarie	-marcarea evenimentului -insemnatarea Unicii mici pentru realizarea statului unitar roman	V-VIII	40	Tanjala A.
5.	Lansare carte	30.01 .2018	Lansare carte <i>Viata este despre tine</i>	-prezentarea cartii <i>Viata este despre tine</i> de Secelean Gabriela intr-un cadru festiv	invitati	60	David Adina Secelean Gabriela
6.	Vizionare film Morometii	15.02 .2018	Formarea simtului estetic si moral	-Scoaterea ideilor principale dintr-un mesaj audio-video	XIIB, XII Ap	42	Popa Crina
7.	Vizionare film Felix si Otilia	16.03 .2018	Formarea simtului estetic si moral	-Scoaterea ideilor principale dintr-un mesaj audio-video	XAE prof, XIIAP	41	Tanasa Ximena Popa Crina
8.	Vizionare film Romeo si Julieta	18.04 .2018 20.04 .2018	Formarea simtului estetic si moral	-Scoaterea ideilor principale dintr-un mesaj audio-video	IX B XI C	51	Tanasa Ximena David Adina
9.	Ziua Europei	07.05 .2018	Marcarea Zilei Europei	-prezentarea statelor U.E -cunoasterea insemnelor UE -concurs	V-VIII	60	Tanjala Alina
10.	Cucerirea independentei Romaniei	07.05 .2018	Insusirea de cunostinte	-plasarea in timp si spatiu a evenimentelor -folosirea limbajului de specialitate	VIII	16	Tanjala Alina

11.	Gala premiilor de Ziua Europei	09.05 .2018	Marcarea Zilei Europei	-realizarea unei expozitii de afise si produse culinare -premierea elevilor participanti la concursuri	V-XII	40	Itigan Catalina Costea Mioara David Adina
12.	Miracolul cunoasterii	10.05 .2018	Concurs in cadrul proiectului judetean	-prezentarea lucrarilor sectiune a Personalitati care au adus contributii majore in domeniul tehnic	Gimanz iu, liceu	20	Veres Adriana

Activități de comunicare

Nr. crt.	Denumire activitate	Data	Scopul	Obiective	Grup tinta	Nr.pers. impl.	Echipa implicata
1.	Prezentare CDI	25.09 .2017 26.09 .2017 27.09 .2017	Informare asupra utilizarii CDI-ului	-prelucrare ROI -cunoasterea spatiilor din CDI -reguli de orintare in spatial CDI	V IX liceu, sc.prof	116	David Adina
2.	Omul potrivit la locul potrivit	19.10 .2017	Ora deschisa la dirigentie	-identificarea propriilor interese ocupationale -gasirea valorilor personale importante -asocierea activitatilor preferate cu aptitudinile aferente	VIII	16	Ionel G.
3.	Microcerc geografie	20.10 .2017	Ridicarea standardelor calitative ale actului educational	-intocmirea corecta a documetelor necesare -evaluarea obiectiva a elevilor bazata pe cometente -prelucrarea de noutati	profesori de geografie si istorie din judet	25	Durbaca N
4.	Prevenirea traficului de fiinte umane	31.10 .2107	Promovarea ordinii si sigurantei elevilor in spatiul public	-informarea si analiza factorilor de risc si a vulnerabilitatii -diminuarea numarului de victime -colaborarea cu societatea civila	VI-X	70	Costea Mioara David Adina
5.	Consiliere si orientare profesionala	07.11 .2017	Informarea asupra oportunitatilor de studii	-atragerea absolventilor cu bacalaureat -prezentarea facultatii si a oportunitatilor oferite	XIIAP, XIIB	40	Itigan C. David A.
6.	Proiect ROSE	17.11 .2017	Consiliere psihologica	-dezvoltarea abilitatilor socio-emotionale	IXB, IXM	18	Secelean G. David A.

			si educationala	-cresterea motivatiei, nivelului stimei de sine, a increderei in sine			
7.	Proiect ROSE	20.11 .2017	Consiliere psihologica si educationala	-dezvoltarea abilitatilor socio-emotionale -cresterea motivatiei, nivelului stimei de sine, a increderei in sine	XIIAP, XIIB	30	Secelean G. David A.
8.	Workshop	21.11 .2017	Informare cu privire la compania Quin	--atragerea absolventilor de profil tehnic -prezentarea companiei si a proceselor tehnologice -aplicatii practice- realizarea de ceasuri	XIIAP, XIIB	40	Itigan Catalina David Adina
9.	Proiect ROSE	24.11 .2017	Consiliere psihologica si educationala	-dezvoltarea abilitatilor socio-emotionale -cresterea motivatiei, nivelului stimei de sine, a increderei in sine	XIB, XIC	18	Secelean G. David A.
10.	Proiect ROSE	27.11 .2017	Consiliere psihologica si educationala	-dezvoltarea abilitatilor socio-emotionale -cresterea motivatiei, nivelului stimei de sine, a increderei in sine	XB, XC	23	Secelean G. David A.
11.	Harduino	12.12 .2017	Informare cu privire la compania Benchmark Electronics Romania	--atragerea absolventilor de profil tehnic -prezentarea companiei si a proceselor tehnologice -Prezentarea Facult.de Ing.Electrica si Stiinta Calculatoarelor -aplicatii pe placute electronice	XIIAP, XIIB	22	Itigan Catalina David Adina
12.	Microcerc bibliotecari scolari	15.12 .2017	Raportul de activitate	-prezentarea de bune practici -stabilirea unui model comun de intocmire a raportului	bibliote cari scolari din judet	25	David Adina
13.	Cunoasterea de sine	23.02 .2018	Cresterea stimei de sine	-Cunoasterea de sine -sesizarea diferentei dintre bine si rau - increderea in anumite persoane	IX A, IXCM prof	49	Secelean G
14.	Cariera militara	26.02 .2018	Promovarea directa	-informarea e levilor cu privire la cariera militara -determinarea grupului tinta pentru aplicare in domeniul militar	VIII, XIIAP, XIIB	72	Itigan Catalina Costea Mioara David Adina

15.	Educatie Juridica	07.03 .2018	Drepturile si obligatiile cetatenesti	-cunoasterea drepturilor si obligatiilor cetatenesti -diminuarea numarului de abateri disciplinare -colabortarea cu societatea civila	V-VIII IX-XII	181	Costea Mioara David Adina
16.	Pot altfel	14.03 .2018 11.04 .2018 18.04 .2018	Promovarea unui stil de viata sanatos	-informarea asupra pericolului pe care-l reprezinta consumul de droguri -efectele consumului de droguri -cunoasterea legislatiei cu privire la consum si trafic	VII- VIII IX-XII liceu,sc profesi onala	250	Costea Mioara David Adina
17.	Sa reciclam pentru planeta noastra	09.05 .2018	Promovarea activitatilor desfasurate de AS.Krogan reciclare si Tot Mai Verde	-informarea grupului tinta asupra activitatii asociatiilor -importanta reciclarii si circulatiei cartilor	VII- VIII IX-XII	143	Costea Mioara David Adina
18.	Certificare competente lingvistice	11.05 .2018	Obtinerea atestatului de limba engleza	-Aplicarea cunostintelor teoretice in practica -prezentarea lucrarilor	XII B	15	Stoian Remus Croitoru Benone Ilea Nelida
19.	ERA- Educatie, Responsabilitate, Atitudine	18.05 .2018	Informarea si constientizarea elevilor cu privire la efectele negative ale comportamentului teribilist in trafic	-prezentare dinamica a accidentelor rutiere produse in 2018 -promovarea sigurantei la volan -cauzele producerii accidentelor -demonstratie descarcerare	XIIAP, XIIB	40	Itigan Catalina Costea Mioara David Adina
20.	Certificare competente profesionale nivel IV	20.05 .2018	Obtinerea atestatului de competente profesionale	-Aplicarea cunostintelor teoretice in practica -prezentarea lucrarilor -verificare cunostintelor	XII B	17	Chirila dana Ionel Georgeta

1. Proiecte si activități pentru dezvoltarea de competențe profesionale și orientare în carieră

- **Proiectul ROSE** - al cărui scop principal este îmbunătățirea calității serviciilor educaționale furnizate de liceele beneficiare și, implicit, creșterea ratelor de tranziție a elevilor către învățământul terțiar.

În cadrul școlii noastre se va derula pe o perioadă de 4 ani (2017-2021) subproiectul: **BAC - Bacalaureatul Acces spre Carieră**.

Obiectivul general al proiectului este *creșterea numărului de elevi care se înscriu la examenul de bacalaureat și-l promovează*.

Școala își propune, prin activitățile desfășurate în cadrul proiectului, să motiveze și să pregătească 175 de elevi, pe parcursul a 4 ani, astfel încât ei să-și dorească să susțină examenul de bacalaureat și să-l promoveze.

Pe durata de implementare a proiectului (2017-2021), se vor desfășura următoarele activități:

Activități pedagogice și de sprijin

- *Organizarea activităților remediale și de consolidare pentru un număr de 100 de elevi/an, pe parcursul ciclului liceal la disciplinele la care se va susține examenul de bacalaureat.*
- *Organizarea de sesiuni de consiliere psihologică, educațională și vocațională pentru toți beneficiarii direcți ai proiectului (pe fiecare nivel), 3 întâlniri/an, timp de 2 ore.*
- *Susținerea examenelor pentru obținerea permisului ECDL – profil START BAC pentru un număr de 10 elevi/an.*

Activități extracurriculare

- *Organizarea Școlii de vară pentru 25 de elevi, o dată pe an*
- *Organizarea unor excursii de documentare o dată pe an, timp de 2 zile cu 25 de elevi.*
- *Organizarea de vizite la firme pentru toți beneficiarii direcți ai proiectului.*
- *Achiziționare de mobilier școlar, echipamente informatice și electronice*
- **Proiectul JOBS (2014-2018)** - combină două aspecte: piața muncii și educația din ultimii ani de gimnaziu și primii ani de învățământ tehnic. Elevii sunt pregătiți pentru a-și alege viitoarea carieră, primesc informații despre oportunitățile profesionale și au șansa să dobândească abilități de viață.
Proiectul propune o nouă abordare. Aceasta se realizează prin introducerea unei noi abordări transcurriculare, prin folosirea unor metode adecvate de predare-învățare (**învățarea bazată pe sarcini**) și cu ajutorul unei serii de 7 manuale pentru elevi. De asemenea, JOBS acordă sprijinul necesar profesorilor prin instruiți, mentorat și informare constantă cu ajutorul unei platforme de învățământ la distanță.
- **“Tinerii dezbat”** – Olimpiada națională de dezbateri, care contribuie la formarea, dezvoltarea și exersarea competențelor de comunicare și a atitudinilor social-civice democratice, necesare tinerei generații pentru participarea activă la viața socială. Elevii din clubul de dezbateri au participat cu o echipă formată din 3 elevi (grupa începători) care a obținut locul 5 pe județ și o echipă de 3 elevi (grupă avansați), clasați pe locul 8. Concursul a fost organizat la Brașov.
- **Vizite de studiu** - organizate pentru aprofundarea cunoștințelor, creșterea implicării elevilor în propria formare profesională, pregătirea tranziției școală – agenți economici.

Astfel :

- ★ Elevii claselor de Tehnician ecolog și protecția calității mediului au vizitat Statia Meteo Ghimbav și Statia de potabilizare a apei Codlea.
- ★ Elevii claselor de Tehnician industria alimentara au efectuat vizite de studiu la S.C. URSUS Breweries, I.C.V.V.Valea Calugareasca- Prahova, VELPITAR- Brasov;

- ★ Elevii claselor din domeniul mecanic și electric împreună cu profesorii de specialitate, au vizitat S.C. DTR Codlea și SC QUIN SRL ;
- ★ Elevii claselor din domeniul economic au vizitat BCR - sucursala Brașov în vederea informării privind Tranzacțiile mobile;
- **A doua șansă** - proiect pentru învățământul primar secundar, în parteneriat cu Școala Gimnazială Nr. 2 Codlea și cu Școala Gimnazială Vulcan, care pregătește pentru meseria de lucrător în alimentație, tineri care își continuă studiile.
- **Concurs Județean „Miracolul cunoașterii – electronul – Dialog între Științe CAEJ 2018”**, la care au participat 20 de elevi din școala noastră (clasele VII-XI) și 110 alși elevi și cadre didactice din 11 școli din județul Brașov.

2. Proiecte și activități educaționale pentru securitatea și siguranța elevilor școlii

- **„Prevenirea proxenetismului ”** – Scop: identificarea factorilor de risc și a vulnerabilităților tinerilor și promovarea ordinii și siguranței elevilor în spațiul public. Partener: Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane;
- **Traficul de ființe umane**- oră de informare privind riscul traficului de ființe umane – susținută de psihologul școlar, pentru elevii din clasele a IX-a ;
- **Siguranța elevilor în spațiul public**- discuții cu ofiter Vlădoiu Adrian de la A.N. a traficului de persoane. Beneficiari : 70 de elevi din clasele a IX-a și a X-a ;
- **Consiliere individuală** - naveta elevilor - oportunitate pentru traficanții de persoane ;
- **Prevenirea infracțiunii și violenței în rândul tinerilor**- proiect al asociației Pro Codlea și Penitenciarul Codlea, în cadrul căruia elevii au fost informați asupra consecințelor comiterii de infracțiuni;
- **„Democrație și valoare”** – seminar cu deținuții de la Penitenciarul Codlea, în cadrul căruia au avut loc informări și dezbateri pe teme de protecția mediului (1 profesor).
- **„Justice Has No Gender”** – Proiect european în derulare, organizat în colaborare cu Fundația Activă Watch și Agenția Națională pentru Egalitatea de Șanse. Participă 26 de licee din țară, școala noastră participând cu 25 de elevi și un cadru didactic, care vor realiza, până la finalul proiectului un produs pe tema discriminării
- **„Educație rutieră”** - ERA- Educație, Responsabilitate, Atitudine, a avut ca scop informarea și conștientizarea elevilor cu privire la efectele negative ale comportamentului teribilist în trafic. Au participat 40 de elevi de clasa a XII-a și 3 cadre didactice.

3. Proiecte și activități pentru promovarea unui stil de viață sănătos

- **„Educație pentru sănătate”** – proiect de informare a elevilor claselor a IX –a și a X-a privind îngrijirea părului și a tenului, în parteneriat cu AVON Brașov. Beneficiarii au primit pliante și mostre de produse de îngrijire.
- **„Prevenirea și combaterea consumului de droguri, alcool și tutun”** – proiect de informare a elevilor cu privire la efectele consumului de droguri, alcool și tutun asupra sănătății din cadrul Campaniei Naționale „Pot altfel” – prevenirea consumului de canabis (130 elevi, 6 profesori)

- **„Alimentație sănătoasă”** – proiect în parteneriat cu Asociația de Integrare Europeană EUROCARTEA
- **Educație pentru sănătate** – „Igiena înseamnă sănătate”
- Seminarului de dezvoltare personală (7 iunie 2017), **„Ora întrebărilor”**, organizator Gabriela Secelean, împreună cu doi colaboratori externi Alice Leiber, Cojanu Diana
- **„Viața este despre tine”** – proiect finalizat cu scrierea unei cărți de dezvoltare personală de către Gabriela Secelean în colaborare cu elevii clasei a XII-a B, lansarea având loc în februarie 2018
- **Săptămâna fructelor și a legumelor donate** este un proiect educațional, care se încadrează în tipul de educație pentru dezvoltare comunitară. Scopul său este de a sensibiliza elevii și profesorii din cadrul colegiului nostru în privința situației dificile cu care se confruntă copiii afectați de lipsa de alimente.

Parte a *Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară (SNAC)*, acest proiect de voluntariat este derulat în fiecare noiembrie a anului școlar în curs și are totodată menirea de a dezvolta la elevi calități precum implicarea și responsabilitatea.

În mod concret, demersul elevilor și al profesorilor constă în strângerea de legume, fructe și alte alimente care sunt donate unor familii nevoiașe sau instituții sociale

D. PROIECTE SI ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE/EXTRACURRICULARE

1. Proiecte pentru dezvoltarea culturii organizaționale și promovarea ofertei educaționale

- **Ziua Școlii** - acțiuni de promovare a imaginii școlii, marcată prin organizarea de activități culturale –artistice, sportive, expoziții de artă decorativă și culinară;
- **Ziua Porților Deschise** – acțiuni de promovare a imaginii școlii ce a cuprins un program de vizitare a școlii, expoziții cu lucrări ale elevilor, demonstrații practice, concursuri cu premii, chestionare. În 2018, s-a inaugurat Atelierul mecanic al Școlii, fiind invitați oficialități din lartea Primăriei locale, reprezentanți ISJ și ai agenților economici parteneri, directori ai unităților școlare din comunitate și împrejurimi, foști maiștrii și cadre didactice.
- **Târgul liceelor** - eveniment organizat la Business Park Brașov, cu scopul popularizării ofertei școlare, a prilejuit expunerea de panouri cu imagini de la activitățile școlii, împărțirea de fluturași, pliante și alte suveniruri cu însemnele Colegiului Tehnic „Simion Mehedinți”, discuții cu părinții și elevii vizitatori.
- **Serbări școlare:** Balul Bobocilor, carnavaluri, reuniuni, Cursul Festiv etc.

2. Proiecte și activități pentru protecția mediului

- **Rafael, grădina copiilor speciali** – Acesta constă în amenajarea unui parc pentru a le aduce bucurie și o viață mai bună copiilor și persoanelor cu dizabilități severe și multiple de la Centrul „Speranța” și nu numai. Alături de fundația Rafael s-au regăsit în acest proiect și un grup de elevi ai liceului nostru.

În 29 mai 2015, în incinta Centrului de Informare și Documentare al CTSM, în prezența reprezentanților Fundației Rafael s-a organizat un concurs cu tema "ECOLOGIZARE ȘI VOLUNTARIAT". Concurenții au fost elevii claselor a X-a din cadrul școlii. Rezultatele au fost răsplătite cu premii și diplome pentru cele mai bune echipe din concurs.

- Proiectul **ROREC**- Proiect național de colectare a deșeurilor electrice, electronice și electrocasnice, având ca parteneri: Primăria Codlea, Asociația de reciclare a deșeurilor București, Asociația de reciclare a deșeurilor Buzău.
- Școala pentru un viitor verde - acțiune de colectare și compactare a peturilor și predare la firme abilitate (Remat Brasov).
- Plantarea de puieti în perimetrul școlii, în parteneriat cu Primăria și Ocolul Silvic Codlea (7 profesori și 3 clase)

3. Proiecte și activități pentru cunoașterea istoriei, tradițiilor, obiceiurilor locale și naționale, a patrimoniului turistic

- „Unirea româniilor au făcut-o” – proiect educațional derulat cu prilejul zilei naționale a României
- “Latinitate și Dacism” - aprofundarea și consolidarea informațiilor privind originea poporului român
- **Relația dintre cultură și Dumnezeu**- evocarea personalității părintelui Dumitru Stăniloae, cunoașterea realizărilor pentru lumea creștină și vizionare de filme religioase
- **Concert de colinde**, editia a III-a, cu participarea tuturor instituțiilor culturale din municipiul Codlea. Partener: Casa de Cultura a municipiului Codlea;
- **Târg de Paști** – proiect pentru descoperirea obiceiurilor și tradițiilor pascale strămoșești, dezvoltarea simțului estetic și a creativității elevilor, prin realizarea de ouă încondeiate, aranjamente decorative, pictură pe sticlă, ș. a., realizat în parteneriat cu Șc. Generală nr. 2;
- „**Național și Universal**” – proiect pentru promovarea evenimentelor legate de istoria universală și națională, Popoarele orientului antic -cunoașterea popoarelor antice și a principalelor realizări ale acestora, situarea în spațiu și timp a acestor popoare, Monarhia egipteană -cunoașterea periodizării istoriei politice a Egiptului, cunoașterea activității faraonilor din perioada antică, însușirea însemnelor regale și simbolurilor, relatarea vieții lui Tutankamon plasarea în spațiu și timp a Polisului grecesc, Democrația ateniană, Roma Antică, Țările Române și problema orientală ;
- **Excursii** în scopul cunoașterii patrimoniului cultural și turistic al țării, divertismentului, socializării colectivelor de elevi:
 - pe urmele strămoșilor la Sarmisegetuza
 - drumeții în zonele turistice din județ - Plaiul Foi, 7 Scari, Maia;
- **Atracții turistice din România**-cunoașterea zonelor turistice românești, însușirea de cunoștințe legate de legendele anumitor zone turistice, promovarea turismului românesc ;
- **8 martie**- feminitate și maternitate- pentru promovarea tradițiilor specifice românești;
- **Promotorii patrimoniului local**- proiect finanțat de Ambasada Franței, derulat de **Asociația „Împreună pentru dezvoltarea comunității”** la care au participat 16 elevi și 2 profesori, în ideea formării unui corp de voluntari pentru a evidenția/ monitoriza patrimoniul cultural al localității Codlea.

4. Proiecte cultural-artistice

1 Decembrie 1918 - înfăptuirea unui ideal istoric este un proiect educațional derulat în parteneriat cu Școala Gimnazială nr. 2 Codlea, Liceul Teoretic Ioan Pascu, Biblioteca Municipală Codlea și Muzeul Tradițiilor codlene. Desfășurat în perioada 01.10.2018 - 01.12.2018, scopul acestui proiect a fost cultivarea sentimentului de dragoste față de țară, față de istorie și față de neamul românesc, precum și deprinderea de a cinsti zilele naționale.

S-au desfășurat următoarele activități:

- **Pentru România de mâine** – realizarea unui simbol al Centenarului.
- **Unirea văzută prin ochi de copil** – ateliere de lucru - confecționare de colaje, desene, picturi.
- **Trăiască România dodoloață** - program literar artistic dedicat Marii Uniri.
- **Identitatea României între statele lumii** – concurs de cultură generală.
- **„Vin colindătorii”**- Spectacol de Crăciun al cărui program a fost alcătuit dintr-o scenetă tematică, colinde cântate de Corul școlii, grupuri de colindători ai mai multor clase și colindatul agenților economici din comunitate de către corul școlii;
- **„Concert de colinde**, ediția a III-a, cu participarea tuturor instituțiilor culturale din municipiul Codlea. Partener: Casa de Cultură a municipiului Codlea;
- **Concurs de împodobire a sălilor de clasă** - pentru dezvoltarea simțului estetic, implicare, socializare și spirit de competiție (toate clasele);
- **Vizionarea de filme românești**, proiect prin care s-a urmărit:
 - Promovarea valorilor cinematografului românesc;
 - Facilitarea învățării operelor literare;
 - Cultivarea interesului pentru arta cinematografică
 - Formarea gustului pentru filmul românesc
 - Formarea simțului estetic și moral
 - Cunoașterea ecranizărilor după romane celebre
 - Dezvoltarea abilităților de comunicare, prin dezbateri ulterioare vizionării filmelor.

Filme vizionate în anul școlar 2017-2018: „Amintiri din copilărie”, „Coana Chirița”, „Moara cu noroc”, „Titanic Vals”, „Ultima noapte de dragoste”, „Felix și Otilia”, „Moromeții”, „Dincolo de pod”, „Darul lui Jonas”, „Romeo și Julieta”, „La hanul lui Mânjoală”etc.

E. DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

În intervalul 2017-2018 au fost realizate următoarele lucrări de investiții, reparații și dotări:

- Reparații curente pardoseli atelier mecanic.
- Reparații scări de acces corp A.
- Reparație instalație electrică atelier mecanic
- Reparații glafuri, montaj glafuri alumini și plase de țânțar în căminul școlar.
- Înlocuire cabine de duș în camere cămin.
- Amenajare două camere depozit manuale și o cameră magazie, la etaj, în cămin băieți
- Modernizare camerele 10 și 18 parter – cămin

Dotarea cu resurse educaționale

- Calculatoare, laptop-uri, multifuncțional, videoproiectoare, licențe OFFICE
- Echipamente pentru laboratorul de mecanică: fișet metalic, strung CNC, trusă demonstrativă strujire
- Metrologie dimensională, kit de instruire tip 4
- Dotarea căminului școlar: obiecte de veselă pentru servit masa, mașină de spălat vase, 2 mașini de spălat rufe, uscător, 2 frigider, un boiler electric
- Dotare cu mobilier școlar, jaluzele verticale
- Dotarea cu echipament sportiv

1.4. PRIORITĂȚI NAȚIONALE

În perioada de referință, România trebuie să se racordeze atât la Politica de Coeziune a Uniunii Europene, cât și la prioritățile Strategiei Europa 2020, la realizarea cărora va trebui să-și aducă propria contribuție. Preocupările privind calitatea învățământului și prevederile impuse de noul cadru legislativ constituie premise pentru asigurarea unei corelări corespunzătoare între obiectele educaționale și nevoile de dezvoltare economică și socială specifice unei economii bazate de cunoaștere.

Noua lege a educației accentuează dimensiunile și principiile specifice: orientarea educației către dezvoltarea competențelor, abilităților și aptitudinilor, o ofertă educațională mai flexibilă, posibilitatea de a realiza parcursuri școlare individualizate prin alternative educaționale, introducerea unor noi mijloace de selectare și organizare a conținutului disciplinelor de învățământ, adaptarea conținutului învățării la cerințele vieții cotidiene și corelarea acesteia cu cerințele pieței forței de muncă.

În mai 2009, Consiliul pentru educație a adoptat concluziile pentru definirea unei agende politice pentru decada post-Lisabona – „Education and Training 2020” („ET 2020”).

ET 2020 – cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale în perspectiva anului 2020 – stabilește 4 obiective strategice și 5 benchmark-uri.

Obiective strategice pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării pentru perioada până în 2020:

- a. Realizarea în practică a învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității.
- b. Îmbunătățirea calității și eficienței educației și formării.
- c. Promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active.
- d. Stimularea creativității și inovării, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și formare.

Benchmark-uri pentru 2020, adoptate în cadrul ET 2020:

1) Până în 2020, în medie cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții.

2) Până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte ar trebui să fie mai mic de 15 %.

- 3) Până în anul 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %.
- 4) Până în 2020, proporția abandonului școlar timpuriu din sistemele de educație și formare ar trebui să fie sub 10 %.
- 5) Până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară ar trebui să beneficieze de educație preșcolară.

Europa 2020 propune trei priorități care se susțin reciproc:

- creștere inteligentă: dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
- creștere durabilă: promovarea unei economii mai eficiente din punctul de vedere al utilizării resurselor, mai ecologice și mai competitive;
- creștere favorabilă incluziunii: promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forței de muncă, care să asigure coeziunea socială și teritorială.

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă, Educația și formarea profesională - Orizont 2020 își stabilește ca obiectiv național: Atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate, unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010.

Conform Strategiei EUROPA 2020 învățământul profesional și tehnic trebuie să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea unei societăți informaționale bazate pe comunicare și înțelegerea interesului fiecărui participant la acest proces.

Schimbările accelerate introduse de reformele din ÎPT, pe de o parte, și cele din mediul economic și social, pe de altă parte, impun un efort susținut de adaptare din partea profesorilor. Ponderea importantă a populației ocupate în educație și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate de atenuare a impactului pentru această categorie salarială importantă, cum ar fi:

- facilitarea mobilității în cadrul sistemului (reglementări mai flexibile pentru încadrarea profesorilor (pe domenii/specializări mai largi), sprijin pentru a 2-a specializare prin studii postuniversitare (similar componentei 1.2 din Programul pentru învățământul rural – Banca Mondială)
- programe de formare continuă pentru reconversia profesională și creșterea mobilității ocupaționale a profesorilor (în interiorul și în afara sistemului)

Statutul României de țară membră a U.E. impune crearea unui învățământ profesional și tehnic:

- bazat pe competență și transparență;
- care să se plieze pe o serie de influențe și oportunități externe;
- care să manifeste flexibilitate față de noile cerințe ale economiei;
- care să permită evaluarea continuă în vederea certificării.

În Planul strategic al Ministerului Educației până în 2020, se răgăsesc 5 priorități strategice (obiective globale):

1. Asigurarea transparenței în educație și cercetare
2. Îmbunătățirea tranziției de la învățământul secundar superior la cel terțiar. Acces și Echitate
3. Reglementarea și implementarea la scară națională a învățământului profesional dual
4. Implementarea Strategiei de Cercetare Dezvoltare și Inovare (2014-2020) pentru specializare inteligentă
5. Internationalizarea învățământului superior

În concordanță cu **Programul de guvernare 2017-2020**, Ministerul Educației Naționale are pe agenda imediată de lucru 20 de obiective. În acest sens, au fost inițiate procedurile necesare privind elaborarea și implementarea celor 20 de obiective în acord cu termenele de finalizare prevăzute (situat între 1 septembrie 2017 și sfârșitul anului 2020).

Obiective de interes:

- Extinderea educației antreprenoriale în toate școlile.
- Strategia privind stimularea învățământului profesional dual.
- Modificarea Legii educației privind reforma programelor școlare IX-XII (planuri-cadru și programe școlare).
- Îmbunătățirea instrumentelor de evaluare/examinare pentru elevi și profesori.
- Profesori motivați și bine pregătiți.
- Dezvoltarea Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă.
- Implementarea unui proiect pilot privind învățământul digitalizat.
- Plan de măsuri - Internet în toate școlile.
- Creșterea gradului de calificare prin Programul „A doua șansă”.
- Extinderea programului-pilot Masa Caldă pentru elevi și promovarea programului „Școală după Școală”.

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele **direcții de acțiune:**

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și

cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;

3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele **direcții de acțiune:**

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele **direcții de acțiune:**

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

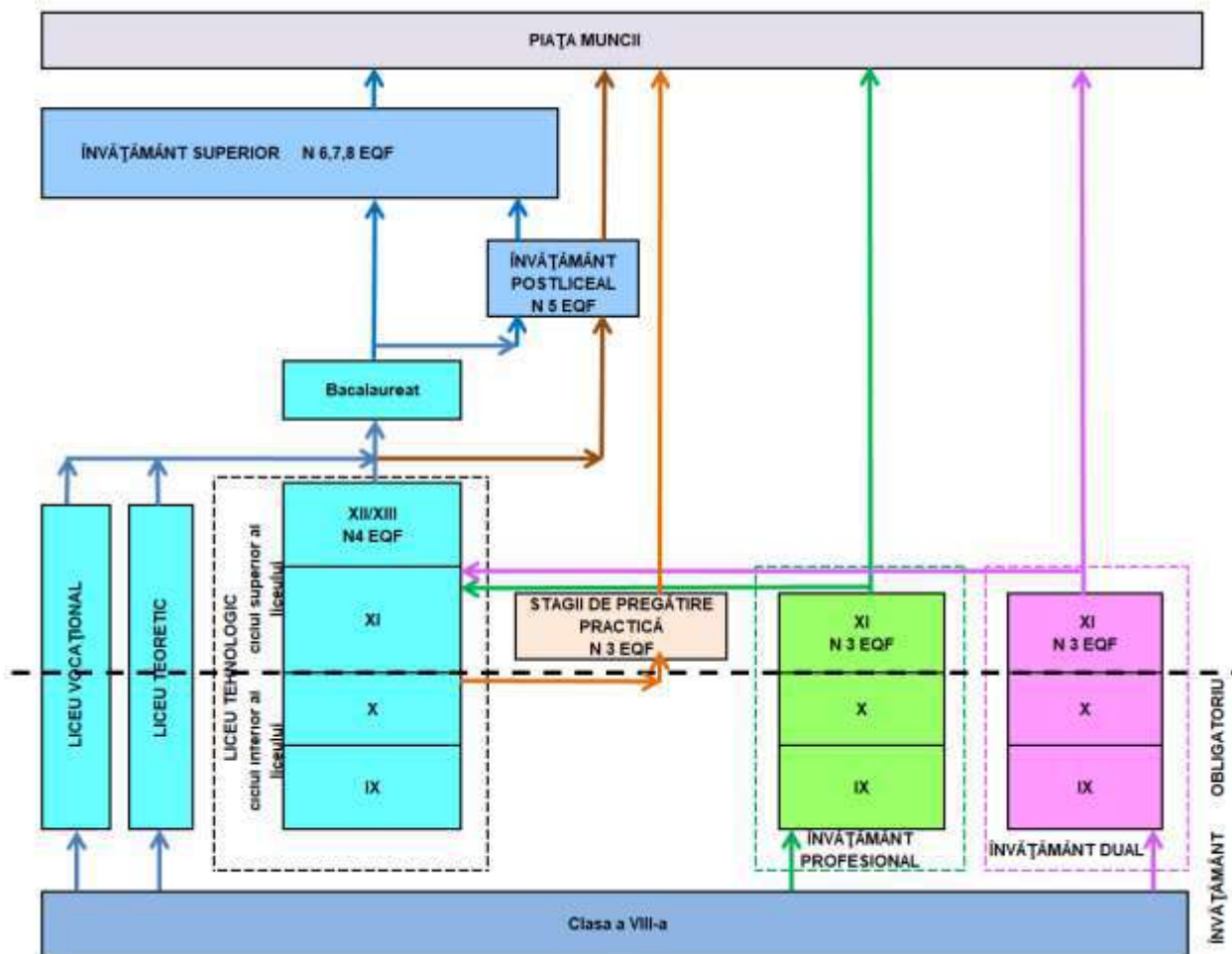
Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele **direcții de acțiune**:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.



Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;

- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu , formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

1.5. PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE

Colegiul Tehnic “Simion Mehedinți” din Codlea, jud. Brașov se află situat în Regiunea 7, fiind a doua regiune pe țară după Regiunea București-Ilfov în ceea ce privește gradul de industrializare.

Pe ansamblul județului Brașov activitățile din sectorul industriei au cunoscut o creștere importantă în timp, ca urmare a dezvoltării întreprinderilor mari, mici și mijlocii. Învățământul profesional tehnic trebuie să asigure societății o forță de muncă adaptabilă, mobilă și ușor de ocupat, capabilă să aplice abilitățile și competențele cerute de piața locală, regională și națională a muncii.

Priorități/Obiective
Prioritatea 1: Corelarea ofertei ÎPT din județ cu nevoile de calificare
Obiectiv: 1.1 Creșterea flexibilității și adaptarea ofertei de educație și formare profesională la cerințele pieții muncii, a nevoilor și intereselor elevilor, conform tendințelor de dezvoltare economică locală
Obiectiv 1.2 Promovarea imaginii Școlii pe plan național și internațional
Obiectiv 1.3 Asigurarea calității serviciilor oferite de școală în scopul creșterii motivației pentru învățare și participarea la orele de curs
Obiectiv:1.4. Creșterea procentului de participare și promovabilitate la examenul de bacalaureat.
Obiectiv 1.5 Diversificarea serviciilor oferite de școală
<u>Prioritatea 2:</u> <u>Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere</u>
Obiectiv 2.1. Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră a elevilor din școală
<u>Prioritatea 3:</u> <u>Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT</u>
Obiectiv 3.1. Îmbunătățirea condițiilor de învățare
<u>Prioritatea 4</u> Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT
Obiectiv 4.1. Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic în scopul asigurării unei educații de calitate și a creșterii interesului elevilor pentru participarea la orele de curs.
Obiectiv 4.2. Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic
Obiectiv 4.3 Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic
<u>Prioritatea 5</u> Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT
Obiectivul 5.1: Dezvoltarea, diversificare și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT
<u>Prioritatea 6</u> Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație
Obiectivul 6.1:

Partea a II-a ANALIZA NEVOILOR

2.1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Analiza mediului extern are în vedere colectarea și analizarea datelor privind mediul economic, socio-profesional și geografic, precum și implicațiile pe care rezultatele analizelor le au în dezvoltarea școlii. S-a avut în vedere **politicile și prioritățile de la nivel național, regional și local** (PRAI și PLAI orizontul anului 2013 și în perspectiva anului 2020), din perspectiva implicațiilor lor în proiectarea acțiunilor școlii.

Fiind amplasat la nord – vest de municipiul Brașov, la o distanță de 15 kilometri de acesta, Codlea este una din cele 15 localități care intră în componența Zonei Metropolitane Brașov. Teritoriul localității se învecinează la est cu comuna Hălchiu și cu orașul Ghimbav, în sud cu comuna Vulcan, în vest cu comuna Holbav iar la nord cu comuna Vlădeni, Dumbrăvița și Hălchiu.

Conexiunile rutiere cu aceste localități sunt asigurate prin rețeaua de drumuri naționale și județene. Municipiul Codlea dispune totodată de acces la rețeaua de transport feroviar, fiind amplasată pe Magistrala 200 Brașov - Curtici.

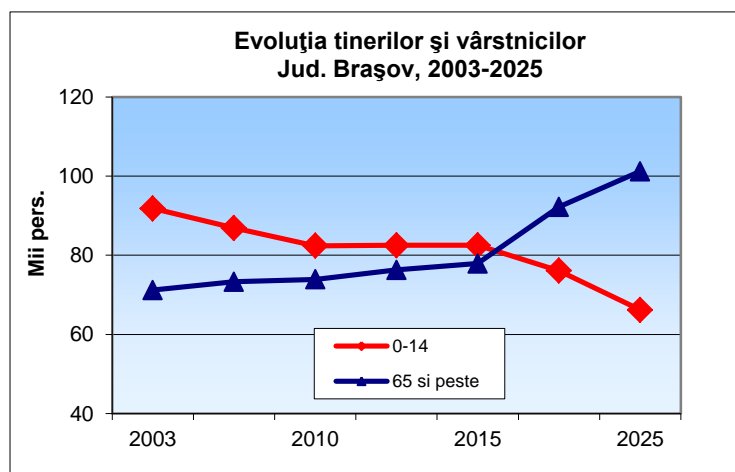
Suprafața totală a localității este de 12.520 hectare din care 1.517 hectare situate în intravilan și 11.003 hectare în extravilan.

2.1.1. Evoluție demografică

În 2012 populația Codlei era estimată la 26.378 locuitori, din care 91.47% sunt români, 3.72% sunt maghiari, 1.72% sunt romi, 1.49% sunt germani, diferența fiind reprezentată de alte minorități. Populația activă era de aproximativ 9000.

Datele extrase din prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru perioada 2003-2025 indică (într-o *variantă medie*) o **reducere a populației județului Brașov față de 2005** cu 44,8 mii locuitori *până în 2025* (- 7,5%), respectiv cu 7,8 mii loc. *până în 2013* (-1,3%)

Pe grupe mari de vârstă, față de 2005, cea mai accentuată **scădere** se proiectează în **grupa 0-14 ani**, cu 5,1% (-4,4 mii pers.) *până în 2013*, respectiv cu 23,8% (-20,7 mii pers.) *până în 2025*. În schimb, va **crește numărul persoanelor în vârstă** (peste 65 ani), mai accentuat decât la nivel național și regional.



În ceea ce privește **prognoza populației de vârstă școlară și preșcolară din județul Brașov**, conform studiului realizat de ADR Centru pe baza prognozei INS, până în 2015 se estimează **reduceri semnificative la nivel județean ale populației de vârstă școlară și preșcolară (3-24 ani)**, în toate grupele de vârstă analizate *cu excepția grupelor 3-6 ani și 7-10 ani* (pentru care se estimează creșteri în perioada 2005-20015, cu 4,9%, respectiv cu 11,7%)

Cele mai semnificative reduceri se estimează în grupele 15-18 și 19-24 ani, acestea fiind și cele care încadrează grupul țintă principal pentru planificarea în învățământul profesional și tehnic (15-18 ani pentru liceu și școala de arte și meserii, 19-24 ani pentru învățământul postliceal și superior). Pentru ambele grupe de vârstă, Brașovul pare a fi cel mai afectat dintre județele regiunii în perspectiva anului 2015.

Efectele acestor evoluții vor afecta direct populația școlară și structura populației în vârstă de lucru (mai puțini tineri vor intra pe piața muncii), cu impact potențial asupra dezvoltării economico-sociale a județului.

Pe de altă parte, în intervalul de analiză 2015-2025, se estimează la nivel regional o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii (*conform piramidei vârstelor din studiul demografic realizat de ADR Centru pe baza datelor din prognoza INS*), ceea ce în mod logic conduce la o **nevoie crescândă de formare continuă pentru adulți**

Prognoza populației de vârstă școlară și preșcolară jud. BRAȘOV							
Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 24 ani	167259	127106	118485	-40153	-24,0%	-48774	-29,2%
3 - 6 ani	21581	22636	17282	1055	4,9%	-4299	-19,9%
7-10 ani	21028	23491	19921	2463	11,7%	-1107	-5,3%
11-14 ani	24983	22287	22246	-2696	-10,8%	-2737	-11,0%
15 - 18 ani	38890	21896	23763	-16994	-43,7%	-15127	-38,9%
19-24 ani	60777	36796	35273	-23981	-39,5%	-25504	-42,0%

Sursa: Studiul ADR Centru "Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară din regiunea Centru în perioada 2005-2025", realizat pe baza prognozei INS

Principalele **concluzii** ce reies din analiza demografică cu implicații pentru IPT sunt:

- a) **Declinul demografic general** va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici,
 - Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.
- b) Reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de **migrația externă**. Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.).
Se desprinde nevoia de:
 - **Creștere a nivelului de calificare** și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă.
 - **Racordare realistă la piața europeană a muncii** a activităților de informare, orientare și consiliere

c) Se prognozează **reduceri semnificative ale populației școlare (față de 2005)**, îndeosebi în grupele:

- **15-18 ani:** cu 43,7% până în 2015, respectiv cu 38,9% până în 2025.
- **19-24 ani:** cu 39,5% până în 2015, respectiv cu 42% până în 2025

Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul țintă principal (15-18 ani), în care se încadrează elevii de liceu / școala de arte și meserii.

În schimb, proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2025) o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o **nevoie crescândă de formare continuă**

2.1.2. Piața muncii

Conform ANOFM, rata șomajului înregistrat la nivel național a fost de 3,81% la sfârșitul lunii martie 2018, în scădere cu 0,13 puncte procentuale (pp) față de cea din luna anterioară și sub valoarea înregistrată la finele aceleiași luni a anului 2017 cu 0,76 pp. Numărul total de șomeri la finele lunii martie a.c., de 332.730 persoane, a scăzut cu 11.669 de persoane față de cel de la finele lunii anterioare.

Datele prognozate privind evoluția numărului șomerilor înregistrați la sfârșitul anului indică la nivelul regiunii Centru o reducere ca pondere în 2019 cu 15,4% (9,3 mii persoane), apropiată de ponderea medie la nivel național (15,3%).

În 2014 Regiunea Centru avea o pondere 12,6% din numărul total de șomeri înregistrați la nivel național. Se prognozează că ponderea lor va rămâne aceeași cu ușoare oscilații de-a lungul intervalului 2014-2019 Rata șomajului înregistrat în regiunea Centru, se preconizează că va avea o tendință de scădere cu 1,1 puncte procentuale în 2019 față de 2014. Aceeași reducere se va înregistra și la nivel național. În cadrul regiunii, cea mai mare.

În cadrul regiunii, cea mai mare reducere a ratei șomajului în 2019 față de 2014 se preconizează că se va înregistra în județul Alba (cu 2%), iar cea mai mică scădere se va înregistra în județul Brașov (0,7%)

Considerată altă dată un atu al Regiunii Centru, forța de muncă nu se ridică întotdeauna la nivelul de pregătire necesar pentru o economie competitivă și în ultimul timp în multe domenii economice și în diferite zone ale Regiunii Centru începe să se facă simțită lipsa forței de muncă bine calificată. Structura economică a Regiunii Centru a suferit modificări substanțiale în ultimii 10 ani.

Ponderile unor sectoare economice de bază, precum agricultura, industria extractivă, industria prelucrătoare grea, s-au redus mult, crescând în schimb ponderea altor ramuri economice și a celor din sectorul terțiar cu precădere. Procesul nu este încheiat, fiind de așteptat ca această evoluție să continue și în următorii ani. Orientată spre satisfacerea cererii interne, agricultura beneficiază de un potențial natural important și diversificat.

Cu toate acestea, sectorul agricol se află încă la începutul unui lung și dificil proces de modernizare și restructurare, menit să conducă la eficientizare și la valorificarea mai bună a importantului potențial agricol al regiunii.

Economia Regiunii Centru păstrează încă un profil industrial vizibil ce poate fi evidențiat atât prin contribuția relativ ridicată a industriei la formarea produsului intern brut cât și prin ponderea semnificativă a populației ocupat în sectorul secundar al economiei.

Profilul industrial al regiunii este dat de **industria construcțiilor de mașini și a prelucrării metalelor, chimică, materialelor de construcții, lemnului, extractiva, textilă și alimentară**. Unitățile industriale sunt amplasate în general, în localitățile urbane, și în cazul multor orașe mici dau acestor localități un caracter monospecializat. În prezent, piloni industriei Regiunii Centru sunt industria alimentară, industria confecțiilor textile, prelucrarea lemnului, materialele de construcții și industria pieselor și subansamblelor auto.

Pe sectoare mari de activitate, la nivelul regiunii, se detașează serviciile care totalizează o pondere de 43,4% din populația ocupată civilă, urmată de industrie (27,4%), agricultură (22,5%) și construcții (6,7%).

Comparativ cu structura ocupării civile la nivel național, este mai bine reprezentată industria (cu 6,3 puncte procentuale peste media națională), în timp ce agricultura este cu 4,8 puncte procentuale sub ponderea la nivel național. Serviciile (43,4%) au o pondere apropiată de nivelul național (cu 0,7 puncte procentuale sub nivelul național), puțin mai mare în comerț, activități de transport și depozitare, hoteluri și restaurante și învățământ. Construcțiile (6,7%) au pondere puțin mică decât media națională (7,4%).

Comparativ, în cadrul regiunii, se evidențiază județele Brașov și Sibiu cu cele mai mari ponderi ale populației ocupate în servicii și în construcții, respectiv cele mai mici în agricultură.

Structura cererii potențiale de forță de muncă în ipotezele scenariului moderat, la nivel național în funcție de domeniile de formare ale IPT este prezentată în tabelul de mai jos, în evoluție prognozată la orizontul anilor 2017-2020. Domeniul Mecanică concentrează în jur de un sfert din cererea potențială de forță de muncă, iar importanța acestuia pare să crească la orizontul 2020, la fel ca și domeniile Comerț și Economic care totalizează peste 25% din cererea potențială relevantă pentru IPT. Și domeniile Electric, Electromecanică și Electronică automatizări cresc ca și pondere în cererea potențială relevantă pentru absolvenții de IPT, însă ponderea lor se situează la nivele relativ reduse. Cererea potențială pentru absolvenții domeniilor Fabricarea produselor din lemn și Industrie alimentară este în scădere la orizontul 2020, la nivel național. Nevoia de educație a tinerilor prin pregătirea liceală și profesională este orientată în aceste direcții, acest lucru reflectându-se și în oferta educațională a școlii în concordanță cu cererile agenților economici la nivel local, care să asigure un echilibru relativ industrie/servicii.

Tendențele actuale ale economiei județului va implica ocuparea forței de muncă selecționată fie din rândul absolvenților fie din rândul șomerilor, dar care vor necesita dobândirea de noi competențe. Pentru IPT local și pentru școala noastră aceasta înseamnă o ofertă educațională variată, rațională, care să se adreseze atât tinerilor cât și adulților în programe diferențiate care să răspundă specificului fiecărui grup țintă.

Elevii școlii noastre provin din orașul Codlea, Brașov și din zona periurbană adiacentă formată fie din sate mai izolate, datorită reliefului montan accidentat (Holbav), dar și din sate din care accesul pe calea ferată sau șosele este mai ușor (Dumbrăvița, Vlădeni, Ghimbav, Vulcan). Începând cu anul școlar 2018-2019, datorită extinderii promovării ofertei educaționale, școala noastră găzduiește 49

de elevi din zonele rurale defavorizate ale țării, respectiv din județele Vaslui și Teleorman și 4 elevi din Republica Moldova. Creșterea ponderii populației rurale impune adoptarea unor soluții care să asigure accesul egal la educație și la o varietate de opțiuni de educație.

O problemă care afectează procesul de învățământ este situația precară a familiilor elevilor, cu preponderență a celor proveniți din satele menționate.

2.1.3. Tipuri de abilități profesionale

Abilitățile cerute urmăresc formarea la viitorii absolvenți ai procesului de învățământ tehnic și profesional a unor atitudini pozitive față de activitatea de producție în contextul lucrului în colectivități:

- a) abilități generale:
 - comunicarea la locul de muncă
 - cooperare și lucrul în echipă
 - capacitate de adaptare la situații noi
 - cultură și conștiință civică
- b) abilități noi formate de noua piață a muncii:
 - cultura științifică și tehnologică
 - antreprenoriat
 - utilizarea calculatorului
 - comunicare în limbă străină
 - promovarea cetățeniei democratice
- c) abilități specifice viitorului
 - rapiditate în reacții
 - competitivitate
 - diplomație
 - asertivitate
 - adaptabilitate
 - sociabilitate
 - dinamism

2.1.4. Analiza PESTE

categoria de factori	Politici	Economici	Sociali	Tehnologici	Ecologici
nivel					
Local	Autoritățile locale sunt interesate de dezvoltarea școlii.	Zona este destul de puternic dezvoltată din punct de vedere	Populația are un nivel de trai scăzut. Multe familii	Pe plan local, deși lent, se dotează școlile cu aparatură	Zona nu este foarte dezvoltată industrial, așadar, nu este

	<p>Școala este implicată în cadrul proiectului GAL în vederea construirii unei noi cantine școlare</p> <p>Școala este promovată în comunitatea locală, prin publicarea articolelor legate de activitățile derulate</p> <p>Autoritățile locale consideră școala un partener real și dezvoltă împreună numeroase acțiuni și evenimente.</p> <p>Școala beneficiază de sprijinul autorităților, dar fondurile alocate nu sunt suficiente.</p>	<p>economic, dovadă existența doar a unor societăți mici și mijlocii, în special dar și a unor societăți mari cu capital străin, care din păcate, au încheiate contracte de practică cu alte școli.</p> <p>Dezvoltarea în zonă a unor societăți de prelucrare a cărnii și de alimentație publică.</p> <p>Potențialul natural și cultural existent nu este valorificat corespunzător pentru a asigura dezvoltarea durabilă a zonei.</p> <p>Nu există o politică economică de fidelizare a absolvenților pentru integrarea lor profesională în zonă.</p>	<p>sunt mai preocupate de asigurarea minimumului financiar necesar existenței, decât de educația copiilor.</p> <p>Comunitatea locală așteaptă ca școala să rezolve o mulțime dintre problemele sociale.</p> <p>Părinții au, în general, încredere în școală</p>	<p>modernă.</p> <p>Accesarea proiectului ROSE prin care se achiziționează echipamente moderne</p>	<p>foarte poluată. Poluarea se datorează, în mare măsură, depozitării necorespunzătoare a deșeurilor.</p> <p>Există premise pentru dezvoltarea unor programe comune cu agenții economici importanți, autoritățile locale și factorii de decizie în domeniul protecției mediului, destinate îmbunătățirii condițiilor de mediu.</p>
--	---	--	---	---	--

<p>Județean</p>	<p>Adresabilitatea unității noastre școlare depășește sfera locală, și județeană, spre națională.</p> <p>Există un număr important de instituții publice și ONG-uri care activează în domeniul educației și formării resurselor umane care propun parteneriate interesante.</p>	<p>Autoritățile județene sunt interesate de dezvoltarea economică a județului dovadă fiind creșterea numărului de proiecte prin care se dezvoltă resursele umane pe piața muncii sau se susțin inițiativele economice.</p> <p>Se reabilitează zona din punct de vedere turistic, ceea ce poate determina creșterea interesului diverșilor posibili parteneri pentru dezvoltarea de proiecte cu colegiul sau alte instituții din educație.</p>	<p>Datorită sărăciei și lipsei motivației apare fenomenul de abandon școlar mai ales în mediul rural și în comunitățile cu populație de romei.</p> <p>Crește numărul de elevi care sunt implicați în consum sau distribuire de droguri și substanțe etnobotanice, prostituție, acte de violență etc.</p> <p>Există un interes în creștere al Poliției, ISJ, Consiliul Județean, AJOFM, de a dezvolta proiecte și acțiuni destinate rezolvării problemelor sociale.</p>	<p>Contextul regional are o mare influență în ceea ce privește susținerea învățământului profesional și tehnic.</p> <p>La nivel județean sunt inițiate și implementate un număr foarte mare de proiecte destinate dezvoltării competențelor digitale ale populației.</p>	<p>Factorii de decizie de la nivel județean sunt interesați de îmbunătățirea calității mediului. Există programe destinate educației pentru dezvoltare durabilă.</p> <p>Există concursuri și programe județene care încurajează participarea școlilor la îmbunătățirea mediului.</p>
------------------------	---	---	--	--	--

național	<p>Există cadrul legislativ pentru buna funcționare a școlii.</p> <p>Existența curriculum-ului național și examenele naționale care permit abordări și evaluări unitare în educație.</p> <p>Există standardele naționale care impun asigurarea și evaluarea calității.</p> <p>Există programe și proiecte care permit dezvoltarea resurselor umane și materiale ale școlii.</p> <p>Numeroasele schimbări, la nivel național creează discontinuitate în abordarea educației .</p>	<p>Învățământul nu este suficient finanțat.</p> <p>Criza economică determină investiții insuficiente în școli.</p> <p>Noua lege a educației permite finanțarea suplimentară acordată de MEN în condițiile în care școala are rezultate deosebite în domeniul incluziunii sociale și al performanțelor școlare.</p>	<p>Scăderea demografică determină scăderea generală a populației școlare.</p> <p>Starea economiei și politicile școlare aplicate determină, la rândul lor, scăderea populației școlare.</p> <p>Educația, în general , nu este prețuită ca fiind o condiție obligatorie a succesului social sau financiar.</p>	<p>Se implementează programe de reabilitare a școlilor.</p> <p>Există programe de dotare a școlilor cu calculatoare.</p> <p>Generalizarea accesului la Internet facilitează accesul la informație.</p>	<p>Strategia de Dezvoltare Durabilă pentru o Uniune Europeană extinsă , are ca obiectiv general îmbunătățirea continuă a calității vieții pentru generațiile prezente și viitoare prin crearea unor comunități sustenabile, capabile să gestioneze și să folosească resursele în mod eficient și să valorifice potențialul de inovare ecologică și socială al economiei în vederea asigurării prosperității, protecției mediului și coeziunii sociale.</p>

2.1.4. Concluzii

Previziunile rezultate din studiul INCSMPS privind cererea și oferta pe termen lung, pe sectoare de activitate (2013) estimează la nivel regional o diminuare a cererii în agricultură, industria extractivă, administrație publică și apărare, învățământ, respectiv creșteri ale cererii în industria prelucrătoare, construcții și în majoritatea serviciilor - comerț, hoteluri și restaurante, transporturi, depozitare, comunicații, tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal firmelor. Se preconizează, conform studiului INCSMPS un excedent de forță de muncă în agricultură și în industrie.

Nevoia de educație a tinerilor prin pregătirea liceală și profesională este orientată în aceste direcții, acest lucru reflectându-se și în oferta educațională a școlii în concordanță cu cererile agenților economici la nivel local, care să asigure un echilibru relativ industrie/servicii.

Tendențele actuale ale economiei județului va implica ocuparea forței de muncă selecționată fie din rândul absolvenților fie din rândul șomerilor, dar care vor necesita dobândirea de noi competențe. Pentru învățământul profesional și tehnic local și pentru școala noastră aceasta înseamnă o ofertă educațională variată, rațională, care să se adreseze atât tinerilor cât și adulților în programe diferențiate care să răspundă specificului fiecărui grup țintă.

În urma analizelor făcute se preconizează în intervalul de analiză 2015-2025 o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce în mod logic conduce la o **nevoie crescândă de formare continuă pe piața muncii.**

La nivel european, îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice trebuie să reprezinte, în viziunea Comisiei Europene, priorități avute în vedere de SM în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia *Europa 2020*. Aceste obiective, la nivel european, sunt: reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 10% și creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puțin 40%.

Analiza sistemului de învățământ românesc relevă faptul că încă nu este încurajată participarea tinerilor la o formă de educație, România situându-se pe unul dintre ultimele locuri în Europa în privința participării la o formă de educație a tinerilor de 15-24 de ani.

2.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. Predarea și învățarea

Reforma educațională presupune și schimbări în didactica fiecărei discipline. Noile strategii didactice pun accent pe învățarea centrată pe elev, scoțând în evidență rolul profesorului de facilitator, de a oferi elevilor oportunități de învățare într-un mod care îi ajută să-și însușească cât mai bine cunoștințele și să-i determine să-și asume responsabilitatea propriei lor educații. Astfel elevul își poate planifica, monitoriza și adapta propriul proces de învățare.

Cadrele didactice folosesc o gamă variată de strategii de predare învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev. În acest sens în ultimii ani s-au integrat din ce în ce mai mult noile strategii didactice în procesul instructiv-educativ.

Pentru implementarea noilor strategii cadrele didactice au urmat cursuri de formare în acest sens s-au perfecționat prin obținerea de grade didactice, prin programe de reconversie profesională sau prin urmarea unor noi programe universitare:

- în 2014-2015: 3 cadre didactice au susținut examenul pentru obținerea gradului didactic I, unul pentru gradul II, 1 profesor a obținut titlul de Doctor, 1 a finalizat cursurile unei alte facultăți și 12 cadre didactice au urmat cursuri de formare acreditate MEN.
- în 2015-2016: 1 profesor a susținut examenul pentru obținerea gradului didactic II, 9 au urmat cursuri de formare acreditate și 2 alte cursuri de formare.
- în 2016-2017: 1 a susținut examenul de definitivat, 1 a obținut gradul didactic I, 3 au finalizat programe de reconversie profesională, 3 au finalizat cursurile unei alte facultăți și 5 au urmat cursuri de formare acreditate.
- În anul școlar 2017-2018: 1 a obținut gradul didactic II, 1 a finalizat un program de reconversie profesională, 7 au urmat cursuri de formare acreditate și 2 alte cursuri.

În prezent, 2 cadre didactice sunt în curs de obținere a gradelor didactice I și 5 sunt înscrise la cursuri de formare acreditate MEN.

Utilizarea soft-ului educațional și a tehnologiei informației în cadrul orelor a dus la creșterea motivației învățării; și în acest sens prin cursuri de formare s-au dezvoltat competențe digitale.

S-au elaborat programe CDL consultând comunitatea locală, partenerii economici și părinții, care asigură completarea competențelor de bază și dobândirea de competențe noi, acest lucru ducând la o inserție optimă pe piața muncii. Introducerea în oferta curriculară la decizia școlii a unor ansambluri sportive și formațiuni sportive, a dus la sporirea interesului pentru pregătirea fizică de performanță, elevii participând la diverse concursuri sportive unde au obținut premii și au promovat imaginea școlii.

2.2.2. Materiale și resurse didactice

Cursurile se desfășoară în săli de clasă, cabinete și ateliere de specialitate dotate cu material didactic adecvat (videoproiectoare, table smart, laptop-uri etc.).

Laboratoarele au fost dotate cu echipamente și mijloace informaționale adecvate atingerii standardelor de pregătire și care să faciliteze trecerea de la învățământ centrat pe profesor la un învățământ centrat pe elev.

Sala de sport a fost reabilitată și dotată cu echipament sportiv la standardele actuale.

Școala dispune de 3 laboratoare de informatică conectate la Internet, dotate la standarde europene, facilitând integrarea TIC-ului în desfășurarea lecțiilor.

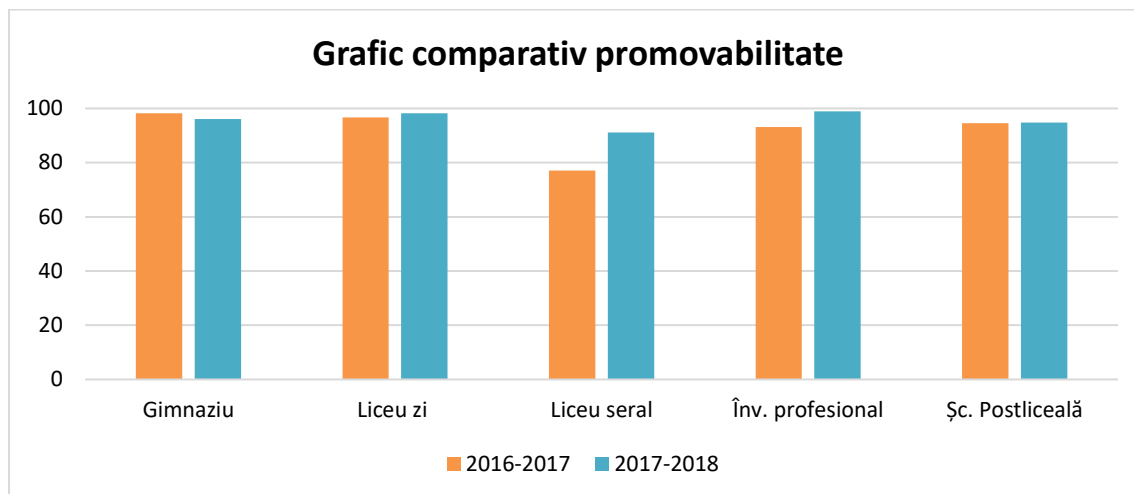
Au fost achiziționate soft-uri educaționale, a fost reabilitat laboratorul de electrotehnică, pentru laboratoarele de analize din domeniul protecției mediului și industrie alimentară s-a completat dotarea cu aparatură de laborator și sticlărie și a fost renovat și dotat complet atelierul de mecanică.

Orele de instruire practică se desfășoară în atelierele școală specializate pe: mecanică, industrializarea lemnului, electric, electronică, turism și alimentație, dar, în special la operatorii economici, facilitând tranziția de la școală la locul de muncă cât și în laboratoare specializate de protecția mediului industrie alimentară și electrotehnică.

2.2.3. Rezultatele elevilor

Situația școlară în anul școlar 2017-2018

Clasele	Promovabilitate	Promovați pe medii					Repetenți situație școlară		Repetenți prin exmatriculare	
	%	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total	Fete	Total	Fete
TOTAL V	100%	0	1	5	6	4	0	0	0	0
TOTAL VII	84,21%	0	6	5	4	1	3	2	0	0
TOTAL VIII	100%	0	3	9	4	0	0	0	0	0
TOTAL GIMNAZIU	96,09%	0	10	19	14	5	3	2	0	0
TOTAL IX LICEU ZI	95,74%	0	15	21	8	1	2	2	0	0
TOTAL X LICEU ZI	100%	0	13	19	9	6	0	0	0	0
TOTAL XI LICEU ZI	97,56%	0	8	20	7	5	1	1	4	2
TOTAL XII LICEU ZI	100%	0	2	13	15	5	0	0	2	2
TOTAL LICEU ZI	98,24%	0	38	73	39	17	3	3	6	4
TOTAL IX LICEU SERAL	96,15%	0	23	2	0	0	1	0	6	3
TOTAL XI LICEU SERAL	82,35%	6	19	2	1	0	6	5	6	1
TOTAL XII LICEU SERAL	100%	1	11	6	0	0	0	0	4	1
TOTAL XIII LICEU SERAL	91,18%	5	20	6	0	0	3	0	4	2
TOTAL LICEU SERAL	91,07%	12	73	16	1	0	10	5	20	7
TOTAL IX IP	97,92%	7	12	23	3	1	1	0	0	0
TOTAL X IP	91,67%	4	2	18	7	2	3	0	0	0
TOTAL XI IP	100%	4	17	11	10	2	0	0	1	0
TOTAL ÎNV. PROF.	96,88%	15	31	52	20	5	4	0	1	0
TOTAL I A PL	100%	0	0	7	18	2	0	0	0	0
TOTAL I E PL	82,86%	0	3	13	12	1	6	1	0	0
TOTAL II A PL	100%	0	0	3	10	14	0	0	0	0
TOTAL II E PL	100%	0	0	9	15	3	0	0	0	0
TOTAL PL	94,83%	0	3	32	55	20	6	1	0	0
TOTAL GENERAL	95,42%	27	155	192	129	47	26	11	27	11



La Examenele de Certificare a competențelor profesionale la nivelul 3, 4 și 5 susținute în 2018 pentru domeniile: Mecanică, Electric, Industrie alimentară, Prelucrarea lemnului, Servicii, Alimentație publică și turism s-au obținut rezultate bune procentul fiind mai mic datorită celor neprezenți.

Date certificare competente nivel 3	Inscrisi	Prezenti	Admisi	Respinsi	Promovati%
	u	U	u	U	U
2014	78	78	78	0	100%
2015	12	12	12	0	100%
2016	11	11	11	0	100%
2017	54	52	52	0	96,29%
2018	41	41	41	0	100%

Date certificare competente nivel 4	Inscrisi	Prezenti	Admisi	Respinsi	Promovati%
	u	u	u	U	U
2014	23	19	19	0	82,60%
2015	100	94	94	0	94%
2016	85	77	77	0	90,58%
2017	54	52	52	0	96,29%
2018	58	57	57	0	98,27%

Date certificare competente nivel 5	Inscrisi	Prezenti	Admisi	Respinsi	Promovati%
	u	u	u	U	U
2014	23	19	19	0	82,60%
2015	26	24	24	0	96%
2016	39	37	37	0	94,87%
2017	34	32	32	0	94,11%
2018	40	39	39	0	97,50%

Rezultatele la Bacalaureat au fost peste media pe județ, la licee tehnologice; a se vedea situația la capitolul Rezultatele anului trecut.

- Cauzele acestor rezultate sunt:
- Lipsa studiului individual
- Grad de dificultate ridicat al variantelor
- Lipsa motivației pentru învățare
- Frecvență redusă la ore
- Absenteism la orele de consultație

2.2.4. Monitorizarea absolvenților

Din analiza datelor rezultă următoarele concluzii:

Absolvenții de liceu de rută directă au tendința de a-și continua studiile dacă au promovat examenul de Bacalaureat, cei de la învățământul profesional continuă studiile la seral și se angajează.

Forma invatamant	Clasa	Domeniu	Nr. Absolv.	Continua studiile	Angajati	Someri/fara ocupatie	Emi grati
liceal zi	XII B	economic	18	8	12	1	1
	XII AP	alim. publ.	17	8	13	1	1
Total			25	16	25	2	2
liceal seral	XIII A	ind alim	14	4	14	0	0
	XIII M	mecanic	17	7	17	0	0
TOTAL			31	11	31	0	0
profesional	XI APL	alim. publ. /fabr. prod din lemn	24	20	20	4	0
	XI EM	electric/ mecanic	20	15	10	5	0
Total învățământ profesional			44	35	30	9	0
Total absolventi			100	62	86	11	2

2.2.5. Orientarea și consilierea profesională a elevilor

Toate cadrele didactice din școală au urmat cursurile de Orientare și consiliere profesională organizate de CCD Brașov, astfel încât dirigenții desfășoară activități de consiliere și orientare profesională atât în cadrul orelor de dirigenție cu elevii, cât și cu părinții acestora în cadrul ședințelor de consultanță.

2.2.6. Calificări și curriculum

Colegiul Tehnic „Simion Mehedinți” este singurul ofertant de pregătire profesională în domeniul formării inițiale din orașul Codlea asigurând pregătire în domenii precum: mecanic, electric, servicii, alimentație publică, industrie alimentară, fabricarea produselor din lemn, chimie industrială.

Oferta de pregătire și calificare profesională este diversificată și adaptată contextului socio-economic a zonei Codlea și a județului Brașov. De aceea în domeniile oferite există o alternanță a specializărilor, în funcție de cerințele de calificare exprimate de agenții economici și de statisticile AJOFM, dând posibilitatea absolvenților să se poată integra mai ușor pe piața forței de muncă.

Totodată școala noastră asigură pregătirea de specialitate în colaborare cu școala generală nr. 2 Codlea și Școala gimnazială Vulcan în cadrul programului “Șansa a doua” în domeniul Turism și alimentație.

Toate clasele utilizează curriculumul național, Curriculum-ul în dezvoltare locală fiind realizat împreună cu agenții economici la care elevii desfășoară activitatea de instruire practică, avizat de comitetul pentru dezvoltare locală și aprobat de ISJ.

În acest moment oferim pregătire de specialitate în domeniile: mecanic, electric, electronic, industrie alimentară, protecția mediului, economic, alimentație publică și industrializarea lemnului, chimie industrială.

1. Niveluri de învățământ/ specializări/calificări profesionale autorizate să funcționeze provizoriu în unitatea de învățământ

Liceu tehnologic

- Tehnician proiectant CAD

Școala postliceală

- Tehnician electronist echipamente de automatizare

Gimnaziu

2. Niveluri de învățământ/ specializări /calificări profesionale acreditate

Liceu tehnologic

- Nivel liceal ciclul inferior: clasele a IX- a și a X-a (profilele: servicii, resurse naturale și protecția mediului, tehnic)
- Nivel liceal ciclul superior , cu următoarele specializări:
 - Tehnician în activități economice
 - Tehnician ecolog și protecția calității mediului
 - Tehnician în instalații electrice
 - Tehnician operator tehnică de calcul
 - Tehnician în gastronomie
 - Tehnician electrotehnist
 - Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
 - Tehnician chimist de laborator
 - Tehnician în prelucrarea lemnului
 - Tehnician în chimie industrială
 - Tehnician în industria alimentară.

Școala postliceală

- Tehnician controlul calității produselor agroalimentare

Învățământ profesional și profesional dual

- Preparator produse din carne și pește
- Operator la mașini cu comandă numerică
- Electrician joasă tensiune
- Ospătar chelner vânzător în unități de alimentație publică
- Operator fabricarea și prelucrarea polimerilor
- Operator în industria zahărului și produselor zaharoase
- Tâmplar universal.

Clase pe niveluri de învățământ, la începutul anului școlar 2018-2019:

Nivel de învățământ		Număr de clase	Forma de învățământ	Limba de predare
Gimnaziu, din care	cl. a VI-a	1	Zi	Română
	cl. a VIII-a	1	Zi	Română
	Total	2		
Liceal (ciclul inferior), din care	cl. a IX-a	2	Zi	Română
	cl. a IX-a	1	Seral	Română
	cl. a X-a	2	Zi	Română
	cl. a X-a	1	Seral	Română
	Total	6		
Liceal, (ciclul superior), din care	cl. a XI-a	2	Zi	Română
	cl. a XI-a	1	Seral	Română
	cl. a XII-a	2	Zi	Română
	cl. a XII-a	1	Seral	Română
	cl. a XIII-a	1	Seral	Română
	Total	7		
Postliceal, din care	an I	2	Zi	Română
	an II	2	Zi	Română
	Total	4		
Învățământ profesional, din care	cl. a IX-a	3	Zi	Română
	cl. a X-a	2	Zi	Română
	cl. a XI-a	2	Zi	Română
	Total	7		
Total clase		26		

LISTA PLANURILOR CADRU / PLAN DE ÎNVATAMANT UTILIZATE ÎN ANUL ȘCOLAR

2018 – 2019

Nr Crt.	Planuri cadru si planuri de invatamant	Nr ordin	Clasa
1	Planul cadru de invatamant	OMEC nr 3638/11.04.2001	a VIIa
2	Planul cadru de invatamant	OMENCs 3590/05.04.2016	a VIa
3	Planul cadru de invatamant- filiera tehnologica- zi	OMECE nr.3411/16.03.2009	a IXa
4	Plan de invatamant- filiera tehnologica- zi/comert-economic	OMENCs nr.4457/05.07.2016	a IXa
5	Plan de invatamant- filiera tehnologica- zi/turism si alimentatie	OMENCs nr.4457/05.07.2016	a IXa
6	Planul cadru de invatamant- filiera tehnologica- zi	OMECEs nr.3081/27.01.2010	aXa
7	Plan de invatamant- filiera tehnologica- zi/comert-economic	OMEN nr.3915/18.05.2017	aXa
8	Plan de invatamant- filiera tehnologica- zi/mecanica	OMEN nr.3915/18.05.2017	aXa
9	Planul cadru de invatamant- filiera tehnologica- zi	OMECE nr.3412/16.03.2009	a XI si a XII
10	Plan de invatamant- filiera tehnologica- zi/economic	OMEN nr.3500/29.03.2018	a XI
11	Plan de invatamant- filiera tehnologica- zi/economic	OMECE nr.3423/18.03.2009	a XII
12	Plan de invatamant- filiera tehnologica- zi/chimie industriala	OMEN nr.3500/29.03.2018	a XI
13	Plan de invatamant- filiera tehnologica- zi/tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	OMECE nr.3423/18.03.2009	a XII
14	Planul cadru de invatamant- filiera tehnologica- seral	OMECE nr.3411/16.03.2009	a IXa
15	Plan de invatamant- filiera tehnologica- seral/turism si alimentatie	OMENCs nr.4457/05.07.2016	a IXa
16	Planul cadru de invatamant- filiera tehnologica- seral	OMECEs nr.3081/27.01.2010	a Xa
17	Plan de invatamant- filiera tehnologica- seral/electric	OMENnr 3915/18.05.2017	a Xa
18	Planul cadru de invatamant- filiera tehnologica- seral	OMEC nr 4051/24.05.2006	a XIa, a XIIa ,a XIIIa.
19	Planul de invatamant- filiera tehnologica- seral	OMECE nr 3313/02.03.2009	a XII a a XIIIa
20	Curriculum pentru invatamant postliceal domeniul Industrie alimentara	OMEDC nr 4760/26.07.2006	An I An II
21	Planul cadru de invatamant- invatamant profesional	OMEN nr 3152/24.02.2014	a IXa
22	Planul de invatamant- invatamant profesional	OMENCs nr 4457/05.07.2016	a IXa
23	Planul cadru de invatamant- invatamant profesional	OMEN nr 3152/24.02.2014	a X a
24	Planul de invatamant- invatamant profesional	OMEN nr	a X a

		3915/18.05.2017	
25	Planul cadru de invatamant- invatamant profesional	OMEN nr 3152/24.02.2014	a XI a
26	Planul de invatamant- invatamant profesional	OMEN 3500/20.03.2018	a XI a

**OFERTA CURRICULARA PENTRU ANUL SCOLAR 2018-2019
(CDL)**

Nr. Crt.	Denumire curriculum	Numar ore	Clasa	Calificarea profesionala/Domeniul de pregatire profesionala	Observatii
INVATAMANT LICEAL					
1.	Activitati de organizare in domeniul turism si alimentatie	90	IXAP	TURISM SI ALIMENTATIE	
2.	Documente utilizate in contabilitate	90	IXB	COMERT/ECONOMIC	
3.	Cariere profesionala	90	XB	COMERT/ECONOMIC	
4.	Documentatie tehnica	90	XM	MECANIC	
5.	Sisteme moderne de plata	60	XIB	TEHNICIAN IN ACTIVITATI ECONOMICE	
6.	Igiena si securitatea muncii	60	XIC	TEHNICIAN CHIMIST DE LABORATOR	
INVATAMANT PROFESIONAL					
1.	Notiuni privind materiile prime si organizarea locului de munca in industria alimentara	150	IXAip	INDUSTRIE ALIMENTARA	
2.	Pregatirea pentru locul de munca	150	IXAPip	TURISM SI ALIMENTATIE	
3.	Materiale si operatii aplicate la obtinerea elementelor –decor pentru autovehicule	150	IXC ip	CHIMIE INDUSTRIALA	
4.	Tehnologie aplicata in instalatiile electrice	150	IXE ip	ELECTRIC	
5.	Utilizarea materiilor prime in realizarea produselor de artizanat	150	IXLip	FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN	
6.	Operatii de baza in atelierul mecanic	150	IXM ip	MECANIC	

7.	Taierea industrială a pasărilor în abatoare- AVICOD Fabricarea specialităților din ciocolată- RAP CONFECTIONERY	270 270	XAip	INDUSTRIE ALIMENTARĂ	
8.	Tehnologia procesului de injecție la obținerea elementelor decor pentru autovehicule	270	Xcip	CHIMIE INDUSTRIALĂ	
9.	SDV-uri utilizate la producerea prin aschiere	270	XMIp	MECANIC	
10.	Obținerea preparatelor specifice din carne de pasăre	300	XIAip	INDUSTRIE ALIMENTARĂ	
11.	Întreținerea echipamentelor electrice	300	XIEip	ELECTRIC	
12.	Integrarea la locul de muncă	300	XIMip	MECANIC	
INVATAMANT POSTLICEAL					
1.	Igienă și controlul produselor agroalimentare	90	IPLA	TEHNICIAN CONTROLUL CALITĂȚII PRODUSELOR AGROALIMENTARE	
2.	Controlul și expertiza alimentelor	150	IIPLA	TEHNICIAN CONTROLUL CALITĂȚII PRODUSELOR AGROALIMENTARE	

CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII (CDS)

Nr. crt.	Denumire curriculum	Numar de ore	Clasa	Observatii
1	Informatica pas cu pas	35 ore/an	VII	Optional la nivelul disciplinei 1 ora/sapt.

PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

Unitatea noastră școlară beneficiază de resurse materiale și umane în măsură să asigure dezvoltarea programelor de formare profesională. Colectivul profesoral este alcătuit atât din cadre didactice cu experiență profesională, metodică și psihopedagogică, cât și din cadre didactice tinere interesate în perfecționarea profesională. În prezent avem un număr de 45 de cadre didactice și 18 persoane didactic auxiliar și nedidactic.

Număr total de cadre didactice	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ	Număr de cadre didactice titulare ale unității de învățământ	Număr de cadre didactice calificate /procent din numărul total al cadrelor didactice	Modalitatea angajării pe post
45	27	30	91,11%	Titulari – 30 Suplinitori – 15

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

<i>Număr personal didactic calificat:</i>					<i>Număr personal didactic necalificat</i>
<i>Cu doctorat</i>	<i>gradul I</i>	<i>gradul II</i>	<i>cu definitivat</i>	<i>fără definitivat</i>	
1	27	6	7	4	4

2.2.7. Resurse fizice și umane

În prezent activitatea se desfășoară în 6 corpuri de clădire aflate pe str. Chimiștilor nr. 3 cu următoarele destinații: 2 corpuri de clădire cu săli de clasă, 1 Centru de documentare și informare (CDI), 1 cămin școlar, 1 cantină școlară nefuncțională, în curs de reabilitare, sala de sport cu atelierele și centrala termică, precum și un teren de sport.

Cursurile se desfășoară în săli de clasă și cabinete de specialitate dotate cu material didactic adecvat:

- 11 săli de clasă
- 1 cabinet mecanică
- 1 cabinet de electrotehnică
- 1 cabinet de tehnologie chimică și protecția mediului

- 1 cabinet de biologie
- 1 cabinet de geografie
- 1 cabinet științe socio-umane
- 1 cabinet științe economice
- 3 cabinete de informatică

Activitatea practică se desfășoară în:

- 2 laboratoare de analize fizico-chimice
- 1 laborator de ind. alimentara/alim. publică
- 1 laborator de electrotehnică
- 1 atelier mecanic
- 1 atelier electric

Școala mai dispune de:

- Centru de documentare și informare cu 28706. de volume
- cabinet medical școlar
- cabinet consiliere și orientare
- cabinet CEAC
- cabinet administrator rețea
- sală festivă
- sală de sport
- teren de sport
- cămin școlar
- 16 spații de depozitare materiale
- 1 atelier de reparații și întreținere cu centrală termică
- 1 cantină școlară dezafectată în curs de reabilitare (proiect GAL)

S-a renovat și dotat complet atelierul de mecanică și au fost dotate laboratoarele de fizică, chimie, biologie, electrotehnică, analize fizico-chimice, sala de sport cu echipament sportiv și s-a îmbogățit fondul de carte.

Colectivul profesoral este alcătuit atât din cadre didactice cu experiență profesională, metodică și psihopedagogică, cât și din cadre didactice tinere interesate în perfecționarea profesională.

Există cadre didactice prinse în activități metodico-științifice organizate la nivel de inspectorat:

- cadre didactice care fac parte din comisia de metodiști (2 profesori)
- formatori (5)
- 90 % din cadrele didactice utilizează calculatorul.

F. PERFEȚIONAREA PERSONALULUI DIDACTIC AL ȘCOLII 2017-2018

▪ Promovare examen perfecționare:

- Grad didactic II – 1 profesor

▪ În curs de perfecționare:

- Grad didactic I – 3 profesori

▪ **Programe/cursuri de formare continuă/seminarii:**

- Dezvoltarea competențelor antreprenoriale – 5 profesori
- MENTOR – 1 profesor
- Informatică și TIC pentru gimnaziu, clasa a V-a – 1 profesor
- Expert accesare fonduri structurale și de coeziune europene – 1 profesor
- NLP Practitioner. NLP Master. Mastery Coaching School, Consilier de dezvoltare personală – 1 profesor
- Short film is language teaching Giving students a voice. Critical thinking – 1 profesor
- Management strategic – 4 profesori

Reforma educațională presupune și schimbări în didactica fiecărei discipline. Noile strategii didactice pun accent pe învățarea centrată pe elev, scoțând în evidență rolul profesorului de facilitator, de a oferi elevilor oportunități de învățare într-un mod care îi ajută să-și însușească cât mai bine cunoștințele și să-i determine să-și asume responsabilitatea propriei lor educații. Astfel elevul își poate planifica, monitoriza și adapta propriul proces de învățare. În acest sens s-au integrat din ce în ce mai mult noile strategii didactice în procesul instructiv-educativ.

2.2.8. Parteneriate și colaborare

PREGĂTIREA PROFESIONALĂ A ELEVILOR

Elevii claselor din domeniile de pregătire: turism și alimentație, industrie alimentară, mecanică, prelucrarea lemnului, electrotehnică, au efectuat stagiile de pregătire practică la operatorii economici care au încheiat parteneriate cu școala:

Partenerii agenți economici ai CTSM CODLEA 2018 – 2019

S.C. AVICOD S.A.
S.C. BRAVCOD S.A.
S.C. REINERT SRL
S.C. ICCO ENERG SRL
S.C. MEGANOVA SRL
S.C. BALLROOM ZEIDEN EVENTS SRL
S.C. SAAPORI ITALIA PIAZZA SRL
S.C. PAULUS LOGISTIK SRL
S.C. CORUS ANEX SRL
S.C. MIRASTAR SRL
S.C. QUIN ROMÂNIA SRL
S.C. POPA SRL
S.C. ASCO TOOLS S.A.
S.C. EMTECH SRL
S.C. TERWA ROMÂNIA SRL
S.C. TAROPA SRL
S.C. RAP CONFECTIONERY SRL

S.C. AQUA FORAJ SRL

Partenerii educaționali ai CTSM CODLEA 2018 – 2019

Asociația Astra Codlea
Biblioteca Municipală Codlea
Casa de Cultură Codlea
Clubul Elevilor Codlea
Liceul Teoretic Codlea
Școala Gimnazială nr. 2
Școala Gimnazială nr. 3
Școala Gimnazială Vulcan
Școala Gimnazială Dumbrăvița
Poliția Municipiului Codlea
Asociația ”Cristian EcoSport”
Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară București

ALTE PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI

- Clubul Sportiv Municipal Codlea
- Clubul Elevilor Codlea
- Casa de Cultură a Municipiului Codlea
- Centrul Județean de Prevenire și Consiliere Antidrog Brașov
- Poliția Națională Codlea
- UAT Codlea
- Casa Corpului Didactic Brașov
- Fundația Rafael
- Codlea info
- Asociația Pro Codlea
- ISJ Brașov
- Universitatea Transilvania Brașov,
- Universitatea de Științe Agronomice București
- Consiliul Local Codlea
- Penitenciarul Codlea
- Școlile gimnaziale 1,2 și 3 Codlea și Vulcan
- Grădinița 1 Codlea
- Liceul Teoretic Codlea
- Fundația “Eurocarta” Brasov
- Delta Bussines Consulting SRL
- S.C. GOOD BEE SERVICE RO SRL
- Avon România
- Nivea România
- Organizația salvați copiii

S-au realizat și parteneriate cu Asociația Comitetului de părinți Simion Mehedinți, fundația Junior Achievement, ONG-uri, Sindicatul „Diaconu Coresi”.

Participarea unor reprezentanți ai agenților economici în comisiile de evaluare a examenelor de certificare profesională și implicarea în instruirea practică desfășurată la agentul economic, au dus la creșterea interesului în angajarea absolvenților noștri.

2.3. ANALIZA SWOT

1. DOMENIUL: CURRICULUM

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Trecerea de la modelul învățământului tradițional, la un model modern, activ-participativ, centrat pe elev ◆ Existența documentelor elaborate de MEN referitoare la reforma învățământului și curriculum-ului național ◆ Existența planificărilor calendaristice pentru toate disciplinele, realizate în concordanță cu programele școlare aprobate și cu nevoile elevilor (inclusiv a programelor și planificărilor adaptate pentru elevii cu CES) ◆ Elaborarea programelor pentru CDL în colaborare cu agenții economici, care permit inserția optimă pe piața muncii ◆ Implementarea Proiectului ROSE în școală ◆ Utilizarea soft-urilor educaționale ◆ Rezultate deosebite obținute la concursurile pe meserii și olimpiadele interdisciplinare ◆ Activități extracurriculare: excursii, activități culturale, clubul elevilor, balul bobocilor, balul majoratului, balul îndrăgostiților, reuniuni etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Lipsa unor manualelor școlare pentru disciplinele tehnologice de la liceu (clasele XI, XII) ◆ Folosirea parțială a metodelor tradiționale în locul celor moderne datorită dotării insuficiente cu mijloace moderne a unității noastre ◆ Neimplicarea în proiectele europene ERASMUS
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Valorificarea politicii MEN de descentralizare a învățământului ◆ Existența proiectelor europene, a fundațiilor și organizațiilor nonguvernamentale care asigură accesul la proiecte din domeniul educației ◆ Includerea în nomenclatorul de meserii a noi calificări în concordanță cu dezvoltarea economică ◆ Înființarea unor centre de calificare pentru adulți 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Amplasarea școlii într-un cartier periferic ◆ Concurența școlilor din orașul Brașov ◆ Instabilitatea legislativă și nivel înalt de birocrație în cadrul învățământului ◆ Scăderea motivației elevilor ◆ Buget de austeritate în administrația publică ◆ Înrautățirea continuă a situației economico-financiară a populației ◆ Lipsa unor stimulente reale pentru elevii dotați ◆ Creșterea abandonurilor școlare

2. DOMENIUL: RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Personal didactic calificat pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ, în proporție de 91,11% ◆ Structura pregătirii profesionale a 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Neimplicarea totală a unor cadre didactice și nedidactice în rezolvarea problemelor școlii ◆ Reducerea posturilor pentru personalul administrativ îngreunează rezolvarea

<p>personalului didactic:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Cadre didactice prinse în activități metodico-științifice organizate la nivel de inspectorat și alte instituții ◆ 90% din cadrele didactice utilizează calculatorul ◆ Disponibilitatea personalului didactic la formare continuă ◆ Existența Comisiei pentru organizarea și funcționare căminului școlar care suplinește lipsa pedagogului școlar ◆ Existența unui consilier școlar ◆ Asigurarea pazei și securității elevilor prin portari cărora li s-au atribuit și responsabilități ale supraveghetorului de noapte 	<p>problemelor în acest domeniu</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Lipsa pedagogului și a supraveghetorului de noapte ◆ Administratorul de patrimoniu este în prag de pensionare ◆ Lipsa informaticianului ◆ Lipsa în sistemul de învățământ a maiștrilor instructori calificați. ◆ Indisponibilitatea medicului școlar ◆ Număr mare de elevi navetiști cu situații materiale precare ◆ Absenteismul și abandonul școlar
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Politica MEN în domeniul activităților de formare a cadrelor didactice ◆ Extinderea posibilităților de reconversie și perfecționare a personalului didactic prin diferite programe ◆ Posibilități de informare și documentare în scopul perfecționării (publicații, internet) ◆ Existența unor burse individuale pentru profesori 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Evoluția demografică negativă la nivel de zonă ◆ Bugetul de austeritate duce la diminuarea motivației cadrelor didactice ◆ Diminuarea posibilităților financiare duce la scăderea posibilităților de perfecționare a cadrelor didactice ◆ Restrângeri de activitate în cazul unor profesori la cultură generală, și la maiștrii ◆ Migrația profesorilor de specialitate, spre domenii și instituții unde sunt mai bine plătiți

3. DOMENIUL: RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Existența unei baze materiale proprii pentru cursuri, instruire practică și activități sportive și extracurriculare ◆ Existența laboratoarelor de specialitate dotate corespunzător cerințelor din SPP-urile specifice calificărilor precum Industrie alimentară, Chimie industrială, Electric, Alimentație publică, Contabilitate, Proiectare CAD ◆ Spații și mijloace de învățare moderne, ce facilitează predarea-învățarea-evaluare pentru elevi: săli de clasă echipate cu video 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Dotare insuficientă necesară realizării în bune condiții a instruirii practice în domeniul industriei prelucrării lemnului ◆ Lipsa cantinei școlare ◆ Dotări învechite fizic și moral în unele segmente ale bazei materiale

<p>proiectoare și cu table smart, sală de sport, sală festivă, Centru de Documentare și Informare</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Existența unui număr suficient de săli de clasă, fapt ce permite programarea cursurilor dimineața, începând de la ora 7.30, pentru toate clasele (excepție fac clasele de liceu seral și școală postliceală) ◆ Existența căminului școlar cu servicii de cazare și masă gratuite pentru elevii școlarizați din alte localități ◆ Mobilier nou în majoritatea sălilor de clasă ◆ Existența microbuzului școlii care asigură transportul gratuit al elevilor navetiști ◆ Obținerea unor fonduri extrabugetare (închirieri de spații, executarea unor lucrări pe baza contractelor încheiate cu Primăria) ◆ Obținerea unor fonduri extrabugetare prin încheierea de contracte de sponsorizare și donații cu diferiți agenți economici sau Asociații nonprofit ◆ Existența unei centrale termice proprii automatizată ◆ Modernizarea infrastructurii clădirilor cu fonduri de la MEN și consiliul local ◆ Existența sălii festive ◆ Existența unui cabinet de consilieri și orientare ◆ Sală de sport modernă ◆ Teren de sport amenajat ◆ Existența burselor private acordate de către operatorii economici pentru elevii din învățământul profesional dual 	
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Valorificarea unor produse realizate de către elevii școlii în cadrul orelor de practică și în cadrul cercurilor tematice ◆ Posibilitatea întreținerii bazei materiale prin deservirea directă de către personalul școlii și elevi, obținându-se economii de fonduri ce vor fi utilizate în alte direcții ◆ Atragerea de noi fonduri extrabugetare prin organizarea unor cursuri de calificare și reconversie de scurtă durată ◆ Atragerea de fonduri structurale ◆ Interes crescut din partea Consiliului local în domeniul educației 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Fonduri bugetare minime care nu permit dezvoltarea bazei materiale ◆ Abandonarea formelor de învățământ cu plată ca urmare a scăderii nivelului de trai. ◆ Creșterea prețurilor la energie, combustibili etc.

4. DOMENIUL: PARTENERIATE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Colaborare eficientă cu partenerii sociali din zonă (Poliție, Consiliul local, ONG-uri, Casa de Cultură, Biblioteca Municipală, Clubul elevilor etc.) ◆ Colaborarea eficientă cu celelalte instituții de învățământ din Codlea și din zonele limitrofe ◆ Colaborarea eficientă cu instituții de învățământ di alte județe ale țării (Vaslui, Teleorman) în vederea atragerii de elevi ◆ Încheierea de contracte de colaborare cu diferiți operatori economici în vederea desfășurarea instruirii practice a elevilor ◆ Relații de colaborare cu diferiți alți agenți economici ◆ Legătura permanentă cu familia (ședințe, vizite, înștiințări scrise și telefonice) ◆ Existența Asociației „Comitetul de părinți Simion Mehedinți” 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Neimplicarea suficientă a cadrelor didactice în realizarea unor proiecte comunitare ◆ Instabilitatea parteneriatelor de colaborare cu unii agenți economici datorată intrării în insolvență a acestora
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Legături cu alte instituții de învățământ pentru schimb de experiență ◆ Creșterea interesului comunității față de domeniul educațional ◆ Implicarea școlii în activități organizate de autoritățile locale privind protecția mediului ◆ Organizarea de cursuri de perfecționare și reconversie profesională pentru resursele umane din zonă 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Disfuncționalități în mecanismele pieței muncii ◆ Dezinteresul unor părinți pentru performanța școlară și profesională ◆ Dificultățile financiare ale unor agenți economici care ar putea absorbi o parte din forța de muncă ◆ Creșterea fenomenului migrației datorită modificărilor structurale în economie

2.4. Concluzii

Curriculum

Valorificând politica MEN de descentralizare a învățământului, vom alege specializările corespunzătoare filierei tehnologice, cele mai căutate pe plan local și regional ținând cont de grupurile de interese.

Pentru atingerea finalităților fiecărei specializări se vor alege prin CDL discipline opționale noi sau care asigură discipline opționale noi în concordanță cu cerințele agenților economici locali, asigurându-se astfel o mai bună inserție socio-profesională.

Resurse umane

Pentru asigurarea pregătirii în diverse specializări propuse prin oferta educațională folosind personalul didactic existent în școală, calificat în domeniile respective, cu o bogată experiență profesională.

Valorificând politica MEN vom încuraja participarea atât a profesorilor titulari cât și a celor suplینitori la:

- obținerea definitivatului și a gradelor didactice prin universitățile de stat
- cursuri postuniversitare pentru obținerea unei duble specializări
- cursuri de formare continuă organizate de CCD și alte instituții

Aceste măsuri vizate pentru următoarea perioadă se înscriu pe direcția Planului de Dezvoltare Locală a orașului Brașov, a Regiunii 7 Centru și a Planului Național de Dezvoltare prin Axa 3, ce prevede întărirea potențialului resurselor umane, a capacității forțelor de muncă de a se adapta la cerințele pieței și ale unei economii concurențiale.

Resurse materiale și financiare

Întreținerea și îmbunătățirea bazei materiale se realizează prin deservirea directă de către personalul angajat și elevi, obținându-se economii de fonduri ce pot fi orientate în vederea modernizării bazei materiale.

Realizarea de proiecte cu finanțare de la MEN și alte surse, în vederea îmbunătățirii bazei materiale necesare procesului instructiv-educativ.

Vom identifica și valorifica sursele extrabugetare de finanțare (închirieri de spații, sponsorizări, organizarea de cursuri de calificare și reconversie de scurtă durată, lucrări pe baza unor contracte).

Relații comunitare

Îmbunătățirea metodelor și tehnicilor de prezentare a ofertei educaționale prin participarea la Târgul de oferte școlare, Ziua porților deschise, Ziua școlii, confecționarea și oferirea de materiale promoționale.

Consolidarea relațiilor de parteneriat cu agenții economici amintiți anterior și autoritățile locale.

Se vor organiza activități comune cu parteneri sociali în vederea perpetuării tradițiilor locale și a soluționării nevoilor de educație a comunității.

Atragerea familiei ca partener principal al școlii.

Demararea și întreținerea relațiilor transcomunitare prin participarea la proiecte educaționale pentru formatori și elevi.

2.5. DIRECȚII DE DEZVOLTARE

Priorități/Obiective
Prioritatea 1: Corelarea ofertei ÎPT din județ cu nevoile de calificare
Obiectiv: 1.1 Creșterea flexibilității și adaptarea ofertei de educație și formare profesională la cerințele pieței muncii, a nevoilor și intereselor elevilor, conform tendințelor de dezvoltare economică locală
Obiectiv 1.2 Promovarea imaginii Școlii pe plan național și internațional
Obiectiv 1.3 Asigurarea calității serviciilor oferite de școală în scopul creșterii motivației pentru învățare și participarea la orele de curs
Obiectiv:1.4. Creșterea procentului de participare și promovabilitate la examenul de bacalaureat.
Obiectiv 1.5 Diversificarea serviciilor oferite de școală
<u>Prioritatea 2:</u> <u>Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere</u>
Obiectiv 2.1. Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră a elevilor din școală
<u>Prioritatea 3:</u> <u>Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT</u>
Obiectiv 3.1. Îmbunătățirea condițiilor de învățare
<u>Prioritatea 4</u> Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT
Obiectiv 4.1. Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic în scopul asigurării unei educații de calitate și a creșterii interesului elevilor pentru participarea la orele de curs.
Obiectiv 4.2. Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic
Obiectiv 4.3 Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic
<u>Prioritatea 5</u> Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT
Obiectivul 5.1: Dezvoltarea, diversificare și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT
<u>Prioritatea 6</u> Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație
Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educație, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Argumente:

Strategia noastră este preferabilă altora posibile deoarece:

- *țintele stabilite sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității școlare;*
 - *respectă politicile și strategiile de dezvoltare europene, naționale, regionale și locale;*
 - *strategia este realizabilă cu resursele materiale și umane existente și previzibile;*
 - *strategia îmbunătățește, în mod evident, starea de fapt adaugând valoare serviciilor de educație furnizate de instituție.*
-
- ***Strategia Europa 2020, prin prioritatea Creștere inteligentă – o economie bazată pe cunoaștere și inovare,** obligă instituțiile de învățământ să abordeze asigurarea calității în educație de o manieră holistică , luând în considerare : elaborarea de politici, servicii, evaluarea si certificarea proceselor si procedurilor. Asigurarea calității furnizate de instituție apare ca o necesitate impusă de o piață din ce în ce mai concurențială și de emergenta societății bazate pe cunoaștere și inovare.*
 - ***Strategia Europa 2020, prin prioritatea Creștere favorabilă incluziunii – promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forței de muncă, în măsură să asigure coeziunea economică, socială și teritorială,** obligă școala să anticipeze și să gestioneze schimbările și să contribuie la construirea unei societăți solidare.*
 - *Școala trebuie să răspundă nevoilor impuse de integrarea școlară, profesională și socială a tinerilor în comunitate, în societatea românească și europeană, prin armonizarea ofertei sale educaționale cu nevoile beneficiarilor săi direcți și indirecti.*
 - ***Strategia Europa 2020, prin prioritatea Creștere inteligentă – dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare,** obligă școala să elibereze potențialului inovator al tinerilor, valorificând avantajele economice și sociale ale societății digitale. Dezvoltarea bazei didactice a școlii astfel încât să sporească accesibilitatea la învățarea digitală trebuie să constituie o prioritate, nu doar pentru îmbunătățirea competențelor digitale ale elevilor ci pentru dezvoltarea tuturor competențelor-cheie.*
 - *Școala funcționează într-un spațiu insuficient, ceea ce determină folosirea laboratoarelor și cabinetelor nu doar ca spații cu destinație specială, ci și ca săli de clasă. Se intenționează supraînălțarea cantinei.*
 - *Dotarea cabinetelor și laboratoarelor școlii este inegală din punct de vedere al nivelului de performanță a echipamentelor didactice. Exigențele unei societăți a cunoașterii impun modernizarea laboratoarelor existente și dotarea claselor cu mobilier ergonomic, adaptat lucrului pe grupe de elevi.*
 - *La baza schimbării și progresului se află un proces de învățare socială , de asimilare și de practicare de noi comportamente, atitudini, valori. Acest amplu proces se realizează în primul rând , prin intermediul cadrelor didactice, care sunt resursele umane principale ale dezvoltării școlii.*
 - *Asigurarea accesului cadrelor didactice și a personalului nedidactic la formare profesională, mai ales prin Programul de Învățare pe Tot Parcursul Vieții și Programul Operațional Sectorial*

Dezvoltarea Resurselor Umane (2007-2013), va permite îmbunătățirea competențelor profesionale ale acestora și atingerea misiunii școlii.

- ***Strategia Europa 2020, prin prioritățile Creștere durabilă: promovarea unei economii mai eficiente din punctul de vedere al utilizării resurselor, mai ecologice și mai competitive și Creștere favorabilă incluziunii, obligă școala să se dezvolte în acord cu principiile dezvoltării durabile, ca o școală responsabilă și incluzivă.***

PLANUL OPERAȚIONAL 2018-2019

**Partea a III-a. PLANUL OPERAȚIONAL
2018-2019**

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>RESURSE MATERIALE/UMANE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existența laboratoarelor de specialitate dotate corespunzător cerințelor din SPP-urile specifice calificărilor precum Industrie alimentară, Chimie industrială, Electric, Alimentație publică, Contabilitate, Proiectare CAD • Spații și mijloace de învățare moderne, ce facilitează predarea-învățarea-evaluare pentru elevi: săli de clasă echipate cu video proiectoare și cu table smart, sală de sport, sală festivă, Centru de Documentare și Informare • Existența unui număr suficient de săli de clasă, fapt ce permite programarea cursurilor dimineața, începând de la ora 7.30, pentru toate clasele (excepție fac clasele de liceu seral și școală postliceală) • Existența căminului școlar cu servicii de cazare și masă gratuite pentru elevii școlarizați din alte localități • Existența Comisiei pentru organizarea și funcționare căminului școlar care suplinește lipsa pedagogului școlar • Asigurarea pazei și securității elevilor prin portari cărora li s-au atribuit și responsabilități ale supraveghetorului de noapte • Existența microbuzului școlii care asigură transportul gratuit al elevilor navetiști • Existența Regulamentului de ordine interioară, întocmit în concordanță cu ROFUIP-ul și cu Statutul Elevului • Existența Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminare în mediul școlar și promovarea interculturalității care desfășoară activități educative cu scopul prevenirii actelor de violență, corupție și discriminare în școală și gestionează conflictele • Parteneriat cu Poliția locală • Existența Cabinetului de asistentă psihopedagogică 	<p>RESURSE MATERIALE/UMANE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lipsa cantinei școlare • Lipsa pedagogului și a supraveghetorului de noapte • Administratorul de patrimoniu este în prag de pensionare • Lipsa informaticianului • Indisponibilitatea medicului școlar • Dezinteresul părinților în colaborarea cu școală privind educarea elevilor – lipsa mijloacelor de constrângere • Imposibilitatea motivării prin recompense a activității cadrelor didactice de specialitate care se implică activ în activitățile școlare și extracurriculare • Lipsa unor instrumente pentru creșterea interesului unor elevi privind pregătirea profesională - datorită mediului social; • Absenteismul și abandonul școlar • Situația instituției într-o zonă limitrofa comunității. • Codlea se află în imediată apropiere a Brașovului • Număr mare de elevi navetiști cu situații materiale precare

- Parteneriate cu operatorii economici care oferă burse suplimentare elevilor din învățământul profesional și nu doar celor din învățământul profesional-dual
- Oferta variată de formare pentru elevi este în concordanță cu cerințele pieței muncii
- profesori de specialitate calificați, cu grade didactice, preocupați de perfecționare continuă
- Profesori care au pregătit suplimentar elevii ce au participat la olimpiadele interdisciplinare naționale și au obținut rezultate foarte bune la fazele naționale - premii I și mențiuni
- Existența programelor școlare și a planificărilor calendaristice pentru aria curriculară Consiliere și Orientare
- Existența planificărilor calendaristice pentru toate disciplinele, realizate în concordanță cu programele școlare aprobate și cu nevoile elevilor (inclusiv a programelor și planificărilor adaptate pentru elevii cu CES)
- Relațiile interpersonale (diriginți-elevi-profesori-părinți) favorizează un climat deschis și stimulat
- Organizarea unor activități și proiecte educative diverse
- Existența unor protocoale de colaborare între școală și diverse instituții-ONG, UAT, Casa de Cultura, Fundații (Rafael, Noi orizonturi), școlile gimnaziale din comunitate și împrejurimile sale, Complexul de servicii Măgura Codlei, numeroși agenți economici

CALITATEA PROCESULUI INSTRUCTIV - EDUCATIV

- Proiectarea activităților de predare-învățare conform SPP și curriculum în vigoare
- Desfășurarea orelor de specialitate utilizând metode didactice moderne, activ-participative (lucrul în echipă, lucrul pe bază de proiect, interdisciplinaritate), metode centrate pe elev, care urmăresc formarea competențelor, abilităților și competențelor cheie ale elevilor.
- Pregătirea practică se desfășoară în laboratoarele de specialitate și la agenții economici de profil.
- Elaborarea CDL adaptat nevoilor profesionale ale elevilor și cerințelor agenților economici parteneri
- Încheierea de parteneriate și contracte de practică cu agenții economici de profil (industrie alimentară, contabilitate, mecanic, electric, prelucrarea lemnului, alimentație publică)
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenele de competente profesionale și olimpiadele interdisciplinare

CALITATEA PROCESULUI DE PREDARE – ÎNVĂȚARE

- Nivelul de pregătire foarte scăzut a elevilor înscriși în învățământul liceal tehnic și profesional
- Imposibilitatea formării unor competente profesionale din SPP datorată lipsei interesului unor agenți economici pentru desfășurarea practicii elevilor în cadrul societăților lor
- Lipsa în sistemul de învățământ a maiștrilor instructori.
- Număr foarte mic de proiecte cu finanțare Europeană

<ul style="list-style-type: none"> • Rezultate foarte bune la examenele de competente profesionale nivel 3, 4, 5 • Rezultate bune la Examenul National clasa a VIII a • Implementarea proiectului ROSE în școală • Învățământ profesional dual 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>-Oportunitatea continuării studiilor la nivel superior: nivelul 4 cursuri de zi si seral pentru absolvenții de școală profesională, nivel 5 pentru cei de liceu</p> <p>-Organizarea de cursuri de formare pentru cadrele didactice pe tematica violenței, consumului de droguri</p> <p>-Organizarea de cursuri de formare pentru a putea desfășura activități educative adaptate nevoilor actuale ale școlii</p> <p>-programul Școala Altfel</p> <p>-Oferta de proiecte a diferitelor ONG-uri si asociații</p> <p>-Disponibilitatea si responsabilitatea unor instituții de a veni in sprijinul scolii- implicarea in proiecte si orientare profesională</p> <p>- posibilitatea accesării de fonduri europene</p>	<p>- scăderea populației școlare</p> <p>-criza de timp a părinților, datorita situației economice, conduce la o slaba supraveghere a copiilor si la o redusa implicare in viață școlii</p> <p>- migrarea elevilor către alte unități de învățământ din Brașov</p> <p>- interesul scăzut al angajatorilor pentru calificarea/perfecționarea propriilor angajați și primirea în practică a elevilor</p>

PRIORITĂȚI

Prioritatea 1:

Corelarea ofertei educaționale și de formare profesională cu nevoile de calificare identificate la nivel județean

Obiectiv: 1.1

Creșterea flexibilității și adaptarea ofertei de educație și formare profesională la cerințele pieței muncii, a nevoilor și intereselor elevilor, conform tendințelor de dezvoltare economică locală

Context:

Școala pregătește forță de muncă în domeniile mecanic, industrie alimentară, electric, prelucrarea lemnului, chimie industrială, alimentație publică și activități economice. Este necesară urmărirea permanentă a tendinței de dezvoltare economică și a dinamicii pieței muncii locale, naționale și europene, astfel încât calificările specifice acestor domenii să fie diversificate. Se are în vedere conștientizarea elevilor pentru pregătirea pentru o carieră profesională în domeniile mai sus menționate. De asemenea, se impune dezvoltarea colaborării cu operatorii economici, cu comitetul reprezentativ al părinților și cu autoritățile locale pentru adaptarea competențelor profesionale la nevoile și interesele angajatorilor și comunității

Țintă strategică :

Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și orientarea învățării spre formarea competențelor profesionale cerute de angajatori și comunitate prin folosirea metodelor activ-participative, interactive, stimularea gândirii creative și critice, și adaptarea competențelor din CDL la nevoile locale.

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE REALIZARE	MIJLOACE DE REALIZARE
1	Colaborarea cu întreprinderile de profil în realizarea unui parteneriat pentru buna desfășurare a instruirii practice și a dezvoltării învățământului dual.	Permanent	Director Cadre didactice de specialitate	Parteneriate de practică pentru fiecare domeniu Convenții de practică pentru fiecare elev Parteneriat cu cel puțin 2 agenți economici noi.	Întruniri și discuții pentru încheierea contractelor cu agenții economici

					Implicarea agenților economici in proiectele școlii
2	Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală CDL de către școală - agenți economici, pentru competențele specifice, locale.	Septembrie 2018	Cadre didactice de specialitate – responsabilul de arie curriculara	CDL elaborat în parteneriat cu agenții economici pentru domeniile: mecanic, industrie alimentară, chimie industrială, electric	CDL elaborat pentru clasele a IX-a, a X-a și a XI-a Procese verbale ale întrunirilor comisiei
3	Analizarea activităților practice desfășurate de elevi la agenții economici și evaluarea competențelor practice	Permanent	Responsabilul ariei curriculare, șefii de catedra	Feed- back din partea celor 17 agenți economici, a majorității elevilor, a măștrilor instructori 90% dintre elevi sa dobândească abilitățile practice direct pe fluxul de producție, folosind materiale si tehnologii noi, corespunzătoare calificării.	Mese rotunde cu actorii implicați in formarea de abilitați practice Teste și fișe de observare a activităților practice
4	Introducerea de noi calificări în urma consultării agenților economici din zonă, a comunității locale, elevii și părinții din școlile gimnaziale din zonă	Decembrie 2018	Director Responsabil comisie CEAC Profesorii școlii	Depunerea dosarului pentru obținerea autorizației / acreditare calificări noi Obținerea autorizației	Întocmirea dosarului pentru obținerea autorizației/acr editării

Obiectiv 1.2**Promovarea imaginii Școlii pe plan național și internațional****Context:**

Școala dispune de dotări necesare optime în laboratoarele și atelierelor pentru specializările industrie alimentară, mecanic, electric, prelucrarea lemnului, chimie induriala, alimentație publică, contabilitate, precum și în toate celelalte săli destinate procesului instructiv-educativ. Cu toate acestea, din ce în ce mai puțini absolvenți ai claselor a VIII-a din școlile gimnaziale de la nivel local optează pentru școala noastră. Prin urmare, este necesară o identificare a cauzelor care conduc la această situație în vederea remedierii ei și, nu în ultimul rând, o extindere a promovării ofertei educaționale și a imaginii Școlii la nivel de țară, în special în zonele defavorizate și chiar în Republica Moldova, în vederea atragerii de noi elevi care vor răspunde cererii, nevoilor și intereselor comunității și pieței muncii locale.

Ținte strategice:

- I. Promovarea noilor specializări în rândul elevilor de clasa a VIII-a, în rândul părinților acestora dar și în rândul absolvenților de liceu / colegiu tehnic, din județ, din țară sau din Republica Moldova.
- II. Promovarea imaginii școlii prin realizarea unor produse specifice calificărilor în care se pregătesc elevii

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE REALIZARE	MIJLOACE DE REALIZARE
I. 1	Elaborarea ofertei educaționale pentru anul școlar 2019-2020 adecvată cererii și în concordanță cu resursele Școlii	Februarie 2019	Directori Profesorii școlii	Realizarea claselor	Mese rotunde cu actorii implicați Consiliul profesorial, CA
2	Participarea la sedințe, mese rotunde, discuții la nivelul comunității locale în vederea identificării cauzelor scăderii numărului de absolvenți ce optează pentru școala noastră.	februarie-mai 2019	Directori Profesorii școlii	Creșterea cu 15 % a numărului elevilor care optează pentru școala noastră	Participarea la lectoratele cu părinții Mese rotunde la nivelul comunității locale
3	Acțiuni de promovare și informare a absolvenților claselor a VIII-a și a părinților	Aprilie-mai 2019	Directori Profesorii școlii	Prezentarea ofertei educaționale la toate școlile din Codlea și	Participarea la orele de dirigenție a

	din comunitatea locală și zonele limitrofe în legătură cu oferta educațională a Școlii			zonele limitrofe	claselor absolvente (VIII) în vederea prezentării ofertei educaționale Participarea la ședințele cu părinții
4	Campanii de promovare a ofertei educaționale și a imaginii școlii în țară, în special în zonele defavorizate	Aprilie-mai 2019	Directori Profesorii școlii	Prezentarea ofertei educaționale la cel puțin 6 școli din zone defavorizate	Participarea la orele de dirigiență a claselor absolvente (VIII) Participarea la ședințele cu părinții
II. 1	Participarea la activități comunitare de promovare a tradițiilor locale-	Octombrie mai 2019	Director adjunct Comisia de promovare a imaginii Școlii	Participarea la 5 activitățile organizate în comunitate și în afara ei, 3 concursuri nivel județean și național	Încheierea de parteneriate cu ONG unități școlare Realizarea de materiale promoționale
2	Promovarea imaginii școlii prin organizarea unei expoziții cu obiecte specifice sărbătorilor tradiționale și a Zilei Școlii	Octombrie Aprilie	Director/director adjunct, bibliotecar, coordonator de programe educative Comisia de promovare a imaginii Școlii	3 expoziții	Realizarea și expunerea obiectelor tradiționale specifice zonei
3	Proiectul „Ziua Porților Deschise”	Aprilie 2019	Directori Profesorii școlii Personalul didactic auxiliar	Participarea a cel puțin 75% din absolvenții claselor a VIII-a din	Expoziții Prezentări Afișe

				Codlea și zonele limitrofe la Ziua porților deschise	Pliante
4	Amenajarea unui stand de prezentare a ofertei educaționale a Școlii în cadrul Târgului Liceelor	Mai 2019	Directori Comisia de promovare a imaginii școlii Profesorii școlii	Participarea la târg Afișe Pliante Fluturași Expoziție	Mijloace proprii Sponsorizări
5	Conceperea de noi materiale de promovare și reactualizarea pliantelor cu oferta educațională și a prezentării	Martie Aprilie Mai	Director Director adjunct Comisia de promovare a imaginii Școlii	Afișe, pliante, flayere, filme, prezentări	Mijloace proprii Sponsorizări Proiecte

Obiectiv 1.3

Asigurarea calității serviciilor oferite de școală în scopul creșterii motivației pentru învățare și participarea la orele de curs

Context:

Asigurarea calității în liceele tehnologice implică responsabilizarea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire. Oferta educațională a Colegiului Tehnic Simion Mehedinti, adaptată nevoilor societății și pieței muncii din prezent, alături de eficiența activităților de orientare și consiliere duce la creșterea interesului pentru învățare și educație permanentă.

Ținta:

Reducerea numărului de absențe înregistrate de unii elevi la anumite materii și prevenirea abandonului școlar sub 4%.

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE REALIZARE	MIJLOACE DE REALIZARE
1	Monitorizarea elevilor care înregistrează un număr mai mare de absențe nemotivate	Bilunar	Diriginții și cadrele didactice	Reducerea cu 30%a numărului individual de absențe nemotivate	Monitorizarea atentă a elevilor care

	doar la anumite materii. Realizarea unei baze de date corespunzătoare.			înregistrate de unii elevi doar la anumite materii	înregistrează un număr mai mare de absențe nemotivate doar la anumite materii Colaborare eficientă cu familia
2	Implicarea elevilor în diferite activități extrașcolare dezvoltându-le interesul pentru școală	permanent	Psihologul școlar Consilierul educativ Diriginții	Reducerea cu 30 % numărului de absențe nemotivate	Cunoașterea personalității/apținuturilor copiilor, a familiei Realizarea de activități motivaționale
3	Consilierea psihologică a elevilor cu probleme	Permanent	Psihologul școlar și diriginții	Creșterea cu 60 % a numărului de elevi cu probleme legate de absenteism care participă la ședințele de consiliere psihologică	Ședințe de consiliere psihologică a elevilor cu probleme

Obiectiv:1.4.

Creșterea procentului de participare și promovabilitate la examenul de bacalaureat.

Context:

În contextul proiectului ROSE care sprijină tranziția elevilor din sistemul de învățământ secundar superior către învățământul terțiar se urmărește atingerea principalului obiectiv strategic național al României de asigurare a unei piețe a muncii incluzive și eficiente prin educație și formarea de competențe. Proiectul ROSE face parte din Programul Național al MENCȘ „Sprijin la bacalaureat, acces la facultate” și contribuie la strategia MENCȘ de reducere a părăsirii timpurii a școlii în învățământul secundar, la creșterea participării la activități de învățare pe tot parcursul vieții și la îmbunătățirea oportunităților în învățământul terțiar pentru populația României.

Școala va beneficia de un grant pe 4 ani în cadrul acestui program începând cu luna aprilie 2017 și în acest an școlar ne

propunem realizarea câtorva activități în cadrul acestui proiect.

Ținta:
Creșterea cu 3-5% a ratei de promovare a examenului de bacalaureat fata de promoția curentă și a numărului de absolvenți care se înscriu la universități

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE REALIZARE	MIJLOACE DE REALIZARE
1	Includerea activităților de pregătire la clasă a elevilor pentru examene în programe remediale, consultații, meditații	Septembrie 2018	Profesori discipline bacalaureat	Program de consultații Planificări ale activităților, orar consultații Programa pentru consultații la disciplinele de bacalaureat-lb.română, matematică, biologie	Consultarea în catedre a programelor de bacalaureat pentru fiecare disciplină
2	Pregătirea suplimentară a elevilor prin organizarea de formațiuni de studiu specifice, activități specifice (recapitulare la nivelul fiecărei clase, meditații, consultații)	Octombrie 2018-august 2019	Profesori discipline bacalaureat	Liste prezentă la programul de consultații pentru fiecare disciplină	Participare la program de consultații Proiect ROSE
3	Organizarea de simulări periodice pentru examenul de bacalaureat	Decembrie 2018 Martie 2019 Aprilie 2019	Director adjunct	85% din elevii claselor terminale participă la simulări	Cataloage rezultate
4	Analiza rezultatelor la simularea examenului de bacalaureat	ianuarie 2018 martie aprilie 2019	Profesorii care predau disciplinele la care se sustine examenul de bacalaureat	trei planuri de masuri remediale/disciplina de examen. 2 sedinte cu parintii 4 sedinte de lucru in cadrul catedrelor metodice	Sedinte ale profesorilor care predau discipline de bacalaureat PV cu semnaturile actorilor implicati

Obiectiv 1.5**Diversificarea serviciilor oferite de școală****Context:**

Având în vedere problematica școlară pe care o întâmpinăm în cadrul școlii, sunt necesare activități prin care să prevenim comportamentele indezirabile și să oferim elevilor alternative educaționale, de asemenea, în acest proces este necesar contactul permanent cu părinții și atragerea lor în viața școlii.

Țintă :

Prevenirea situațiilor de risc și intensificarea controlului acestora: absente, abandon, număr mare de corigenți, consum de alcool, tutun, acte de distrugere a bunurilor școlii, etc prin activități de sprijin, organizarea unor activități extrașcolare cu caracter educativ, implicarea elevilor în proiecte în beneficiul comunității, comunicare eficientă școala- părinți

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE REALIZARE	MIJLOACE DE REALIZARE
1	Proiecte pe tema prevenirii violenței școlare, consumului de droguri, dezvoltarea spiritului civic.	semestrial	Coordonatorul de programe si proiecte educative	1 proiect /semestru	Incheierea de parteneriate Elaborare de materiale informative, jocuri tematice
2	Organizarea de activitati în parteneriat cu specialiști pe domenii .	semestrial	Psihologul scolar	2 intalniri/semestru Scaderea cu 20% a numarului de elevi aflatii in situatii de risc	Parteneriate cu ONG-uri
3	Implicarea elevilor in acțiuni de voluntariat	semestrial	Coordonator de programe si proiecte	2 activitati de voluntariat/semestru	Participarea la acțiuni de voluntariat organizate de

					diferite instituții
4	Monitorizarea elevilor ce prezintă situații de risc	Permanent	Diriginți Conducerea școlii	Scaderea cu 20% a numărului de elevi aflați în situații de risc	Discuții cu consiliul clasei, cu elevii clasei.

Prioritatea 2:
Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectiv 2.1.

Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră a elevilor din școală

Context:

Școala dispune de cabinet de consiliere, personal calificat și legături cu agenți economici din zonă, este implicată în proiectul ROSE

Ținta: Elevii din școală vor beneficia de servicii de consiliere și orientare pentru carieră.

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE REALIZARE	MIJLOACE DE REALIZARE
1	Vizite de studiu la agenții economici de profil de pe raza județului Stabilirea de parteneriate cu agenții economici pentru dobândirea de către elevi a competențelor profesionale solicitate pe piața muncii	Permanent	Directorii Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice	Parteneriate cu agenții economici	Vizite la agenții economici
2	Realizarea profilului vocațional	O dată pe an	Psihologul din cadrul	25 de elevi au profilul	Aplicarea

	pentru elevii clasei a XII-a		proiectului ROSE	vocațional realizat	testelor
3	Realizarea de sesiuni de orientare și consiliere în cadrul proiectului ROSE	Noiembrie 2018 Martie 2019	Psihologii din cadrul proiectului ROSE	100 de elevi participanți la sesiunile de consiliere și orientare	Teste Fișe de lucru
4	Aplicarea unor chestionare prin care elevii să își exprime opțiunile (elevii claselor a XII-a, a XI-a ÎP).	Noiembrie 2018	Consilierul școlar Diriginții	Centralizarea opțiunilor elevilor	Chestionare aplicate

Prioritatea 3:
Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT

Obiectiv 3.1.
Îmbunătățirea condițiilor de învățare

Context:

Școala dispune de dotările necesare în laboratoare și ateliere. Abilitățile practice dobândite de elevi se vor pune în valoare la nivel de școală și comunitate.

Ținta:

Amenajarea spațiilor pentru atingerea standardelor de calitate, utilizarea optimă a echipamentelor de care dispune școala în domeniul industriei alimentare, mecanic, electric, chimie industrială, servicii în vederea efectuării practicii profesionale și în școală și îmbunătățirea condițiilor de învățare.

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE REALIZARE	MIJLOACE DE REALIZARE
1	Amenajarea și modernizarea atelierului mecanic	Octombrie Noiembrie	Catedra de mecanica Administratorul de patrimoniu	1 atelier mecanic	Achiziționare, amenajarea actualului atelier

2	Efectuarea orelor de laborator tehnologic și practică profesională în laboratoarele și atelierele școlii	Septembrie 2018-iulie 2019	Catedra tehnica, catedra resurse naturale si protectia mediului	30 % ore de laborator și practică profesională efectuate în laboratoarele și atelierele școlii	Planificare Monitorizare orelor de laborator si practica
3	Reconstruirea fostei cantine	2020 (începere lucrări)	Director Director adjunct Administrație UAT	Amenajarea salii de mese , 3 ateliere de alimentatie publica si industrie alimentara, 2sali de clasa	Buget alocat Mijloace proprii
4	Amenajarea unei săli de casă cu mobilier și achiziționarea de echipamente	Septembrie 2018 August 2019	EP ROSE	1 sala amenajată cu mobilier si dotată cu echipament informatic	Proiect ROSE

Prioritatea 4

Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT

Obiectiv 4.1.

Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic în scopul asigurării unei educații de calitate și a creșterii interesului elevilor pentru participarea la orele de curs.

Context:

Schimbările accelerate introduse de reformele din învățământ, pe de o parte, și cele din mediul economic și social, pe de altă parte, impun un efort susținut de adaptare din partea profesorilor.

Participarea profesorilor la stagii de formare este necesară în vederea asigurării unei dimensiuni europene procesului instructiv-educativ.

În practica profesorilor se constată nevoia dezvoltării competențelor metodice și de specialitate necesare atât noilor abordări în relația cu elevul cât și în proiectarea și aplicarea în parteneriat a curriculumului.

Ținta:

Participarea tuturor membrilor ariei curriculare tehnologii în special, dar și a diriginților și a celorlalte cadre didactice la programe de formare și perfecționare continuă.

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE REALIZARE	MIJLOACE DE REALIZARE
1	Informarea cadrelor didactice cu privire la programele de formare continuă oferite de instituțiile abilitate	Semestrial	Responsabilul pe școală cu formarea continuă	PV consilii profesoriale Afișe, informări la avizierul școlii și în cancelarie	Distribuirea de pliante informative
2	Participarea la cursuri de formare și perfecționare	Anual	Responsabilul pe școală cu formarea continuă	Cel puțin 2 cadre didactice participante la formări, diplome, adeverințe	Dosare de înscriere
3	Stimularea creativității, a inovației și a liberei inițiative în procesul de predare-învățare	Noiembrie-iunie 2019	Directori	Exemple de bună practică popularizate	Leții demonstrative, mese rotunde În cadrul Comisiilor metodice

Obiectiv 4.2.

Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic

Ținta:

Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind managementul clasei, managementul conflictelor și prevenirea violenței

Context:

Pentru dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice legate de violență și educație civică, este utilă și necesară formarea diriginților pe problematica prevenirii și combaterii violenței și a actelor antisociale.

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE REALIZARE	MIJLOACE DE REALIZARE
----------	---------	-----------------	--------------	------------------------	-----------------------

1	Includerea în tematica orelor de dirigenție a unor teme specifice	Septembrie 2018	Coordonatorul Comisiei Consiliere și Orientare Dirigenți	Cuprinderea 5 teme din programa școlară și programului planificărilor calendaristice	Ședință metodică, planificări, dezbateri, materiale informative
2	Realizarea proiectelor pe tema combaterea și prevenirea violenței	Octombrie 2018 Iunie 2019	Coordonatorul de proiecte și programe educative Psihologul școlar	1 proiect și diminuarea actelor de violență școlară cu 10%	Scrierea proiectului, promovarea, implementarea și evaluarea proiectului
3	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare organizate în cadrul unității școlare sau în afara sa (CCD, CJRAE, activități organizate la nivel național sau la nivelul ISJ)	Permanent	Cadrelor didactice	Participarea a minim 5 cadre didactice la cursuri de formare	Ședință metodică de informare a cadrelor didactice despre organizarea unor cursuri pe problematica violenței de către CCD, ISJ, etc

Obiectiv 4.3

Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic

Ținta:

Utilizarea unor metode activ-participative în activitățile educative și la orele de dirigenție

Context:

Pentru desfășurarea de activități educative adaptate nevoilor grupului de elevi ai școlii noastre este necesară dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice prin participarea periodică a acestora la cursuri de formare.

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE REALIZARE	MIJLOACE DE REALIZARE
1	Diseminarea informațiilor de către profesorii participanți la cursurile CCD	Periodic	Cadrele didactice Comisia privind formarea continuă a cadrelor didactice	2 activitati semestrial	Diseminarea informațiilor Desfășurarea de activități educative
2	Monitorizarea debutanților prin asistențe la orele de dirigenție	Periodic	Responsabilul comisiei Consiliere și Orientare Comisia CEAC	Cate 2 asistente /semestru	Monitorizarea activității Fișe de asistență la orele dirigenților

Prioritatea 5

Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 5.1:

Dezvoltarea, diversificare și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Ținta:

Până în anul 2018 se vor stabili parteneriate cu agenți economici pentru fiecare calificare propusă

Context:

Datorită promovării calificărilor din industria alimentară, mecanic, electric, prelucrarea lemnului, alimentație publică, chimie industrială sunt necesare colaborări pentru pregătirea practică a elevilor în unități cu specific. Pentru domeniile deficitare sunt încheiate contracte de parteneriat, însă nu sunt satisfăcătoare (număr mic de elevi la aceeași unitate,) motiv pentru care este importantă lărgirea rețelei de parteneri agenți economici.

Acțiuni	Rezultate așteptate	Orizon/timp	Persoane responsabile	Parteneri
Contactarea firmelor	2 întâlniri de lucru pentru stabilirea beneficiilor unui parteneriat	Sept.- Oct 2018	Ingineri de specialitate și maiștri instructori	Firmele contactate
Încheierea protocolului de	Incheierea contractelor cadru	Sept. –oct	Director si	Firmele

parteneriat și a convențiilor de practică pentru elevi	pentru toti elevii inscrisi la IPT	2018	responsabilul de arie curriculara	contactate
Motivarea elevilor în vederea participării la examenele de absolvire	Toti elevii din anul 3 IP sa fie absolventi cu certificat nivel 3	Octombrie 2018-Iulie 2019	Responsabil arie curriculară tehnologii Profesori discipline tehnologice	Agenți economici

Prioritatea 6

Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 6.1:

Facilitarea accesului la educație, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Ținta:

Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Context:

Tendențele la nivel regional indică o creștere a abandonului școlar în cazul învățământului liceal.

Rata de cuprindere în educație este mai mică în Regiunea Centru decât la nivel național.

ÎPT poate răspunde prin măsuri combinate pentru asigurarea accesului la educație, servicii de orientare și consiliere.

Acțiuni	Rezultate așteptate	Orizont/ timp	Persoane responsabile	Parteneri	Mijloace de realizare
Asigurarea transportului tuturor elevilor navetisti catre scoala	burse pentru toti elevii inscrisi in IP Prezența elevilor navetiști Asigurarea transportului pentru toti elevii din IP la agentii economici	permanent	Director Maistri instructori	Comisia diriginților Comisia pentru acordarea burselor Contabilitate Operatorul economic implicat .	Microbuzu l scolar Microbuz agent economic Metodologie acordre burse
Cazare în internat pentru elevii solicitanți, în limita locurilor disponibile, prioritate	Prezența elevilor în internat Asigurarea celor trei mese pe zi elevilor cazați în căminul școlii, în	permanent	Primărie Administrația locală	Elevi Părinți	Cămin școlar existent

având cei din afara localității, în regim gratuit	regim gratuit Reducerea absenteismului școlar		Liceul Economic Director Administrator		Cantina școlară a Colegiul Național Andrei Bârsianu Brașov
Oferirea de programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare	1 program remedial /semestrial	semestrial	Profesorii	Consilier școlar parinti	Programe scolare adaptate
Colaborare cu autoritățile, instituții specializate, ONG-uri pentru oferirea de asistență specializată	Stabilirea echipelor de lucru necesare 1plan de activități	permanent	Director adjunct	Diriginți Consilier școlar Parteneri sociali	Intalniri de lucru Monitoriza re

Surse de finanțare: finanțare de bază, finanțare complementară, finanțare suplimentară resurse atrase (fonduri structurale, sponsorizări, extrabugetare, proiecte etc.)

Partea a IV-a. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

În vederea elaborării Planului de acțiune al școlii au avut loc:

- reuniuni lunare ale colectivului de elaborare PAS, ale Consiliului de administrație și ale șefilor de catedră pentru a realiza analiza internă
- reuniuni cu părinții, agenți economici, alte instituții pentru a realiza analiza mediului extern, analiza SWOT și proiectarea planului operațional
- consultarea personalului școlii în vederea stabilirii obiectivelor și proiectarea Planului operațional

Programul activităților de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabil	Frecvența monitorizării și evaluării	Datele întâlnirilor de analiză
Monitorizarea implementării acțiunilor individuale	Director CEAC	Lunar	În prima săptămână din fiecare luna
Analiza informațiilor privind progresul realizat	Comisia de curriculum, Consiliul de administrație CEAC	Semestrial	Ianuarie 2019 Iulie 2019
Prezentarea generală a informațiilor privind progresul realizat	Directorul	Anual	August 2019