



# **PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2018 - 2022**

**COLEGIUL TEHNIC „SIMION MEHEDINȚI”  
CODLEA**

## Cuprins

Argument.....	3
Partea I. CONTEXTUL.....	4
1.1. MISIUNE/VIZIUNE.....	4
1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII.....	5
1.3. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR TRECUT 2019-2020.....	11
1.4. PRIORITĂȚI NAȚIONALE.....	19
1.5. PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE.....	24
Partea a II-a ANALIZA NEVOILOR.....	26
2.1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN.....	26
2.1.1. <i>Evoluție demografică</i> .....	26
2.1.2. <i>Piața muncii</i> .....	28
2.1.3. <i>Tipuri de abilități profesionale</i> .....	30
2.1.4. <i>Analiza PESTE</i> .....	30
2.1.4. <i>Concluzii</i> .....	34
2.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN.....	35
2.2.1. <i>Predarea și învățarea</i> .....	35
2.2.2. <i>Materiale și resurse didactice</i> .....	37
2.2.3. <i>Rezultatele elevilor</i> .....	38
2.2.4. <i>Monitorizarea absolvenților</i> .....	39
2.2.5. <i>Orientarea și consilierea profesională a elevilor</i> .....	40
2.2.6. <i>Calificări și curriculum</i> .....	40
2.2.7. <i>Resurse fizice și umane</i> .....	50
2.3. ANALIZA SWOT.....	55
2.4. <i>Concluzii</i> .....	60
2.5. DIRECȚII DE DEZVOLTARE.....	62

## Argument

**P**lanul de afaceri pentru o firmă reprezintă, în egală măsură, rațiunea de a fi a acesteia și fundamentul obținerii succesului previzionat. Tot astfel, Planul de acțiune al școlii, prin componentele sale strategice și operaționale, bazate pe o diagnoză corectă a contextului și a calității procesului educațional, oferă personalului, elevilor, părinților și comunității posibilitatea de a întâmpina orice provocare printr-un efort comun, activ și responsabil, de a transforma orice dificultate sau punct slab, în reușită / performanță / realizare.

**A**ctualmente, în condițiile dinamicii, uneori sinuoase și instabile a societății contemporane, în ciuda tuturor controverselor, școala reprezintă un factor de stabilitate, de progres, dar și un promotor al schimbării, care dedică resurse, competență și profesionalism pentru a modela conștiințe și caractere, a implementa atitudini, conduite și valori dezirabile, necesare formării cetățenilor europeni, activi și responsabili, integrați ca buni specialiști pe piața muncii și pregătiți să înțeleagă și să respecte regulile conviețuirii sociale.

**S**istemele educaționale contemporane pentru a-și dovedi viabilitatea și a-și îndeplini scopul de creștere a gradului de dezvoltare socială, economică și culturală a societăților pe care le reprezintă, trebuie să reflecte constant, la nivelul actului educațional, schimbările survenite sau anticipate în sfera socio-economică, să le supună unei cercetări riguroase și să formuleze politici coerente, viziuni, strategii și acțiuni de optimizare a ofertelor educaționale și a calității procesului de predare și învățare. Chiar dacă nu există o “rețetă” care să garanteze reușita, multe dintre provocările și variabilele acestui demers de formulare și revizuire a actului educațional și a ofertei educaționale se pot transforma, atât la nivel național, cât și la nivel de unitate de învățământ sau rețea de parteneriat educațional, în exemple de succes și modele de bună practică.

Structura PAS 2018-2022 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI), Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învățământul profesional și tehnic și Ghidul de elaborare a Planurilor de Acțiune/Dezvoltare ale școlii.

## Partea I. CONTEXTUL

### 1.1. MISIUNE/VIZIUNE

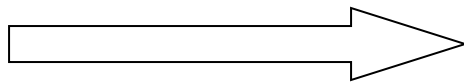
**Misiunea unității noastre școlare este promovarea unui învățământ deschis și flexibil, care să asigure pregătirea tinerilor specialiști capabili să răspundă exigențelor impuse de standardele europene, asigurându-le o rapidă absorbție pe piața forței de muncă, sau posibilitatea completării studiilor.**

Prin diversitatea ofertei educaționale se urmărește acoperirea nevoilor de educație la nivel local, regional ținându-se cont și de grupurile de interes reprezentative la nivelul școlii: elevi, părinți, profesori, agenți economici.

Ne propunem să formăm tinerilor o conștiință europeană și să le inducem bucuria unei gândiri libere, formării continue în concordanță cu evoluția tehnico-economico-socială a României.

#### *Viziunea școlii*

Colegiul Tehnic „SIMION MEHEDINȚI” CODLEA este și va deveni un centru tot mai puternic din zonă, în domeniul educației, care va forma educabililor o conștiință europeană și care va asigura o formare continuă în concordanță cu evoluția tehnico-economico-socială.



## 1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

### 1.2.1. Date de identificare

Denumire instituție	Colegiul Tehnic „Simion Mehedinți”
Sigla	 COLEGIUL TEHNIC “SIMION MEHEDINȚI” CODLEA
Tip instituție	Unitate de învățământ preuniversitar din sistemul de stat
Filieră/Profil	Tehnologică / Tehnic
Adresă	Strada Chimiștilor Nr. 3 Codlea, Brașov
Telefon/Fax	0268/251857
E-mail/web	<a href="mailto:mehedinti.codlea@rdsmail.ro">mehedinti.codlea@rdsmail.ro</a>

### 1.2.2. Prezentare generală

Colegiul Tehnic „Simion Mehedinți” este o unitate de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică, situată în municipiul Codlea, cunoscut și ca fiind “Orașul de la poalele Măgurii”, aflat la 15 km de Brașov, reședința județului și deservește o zonă întinsă periurbană a municipiului Codlea (localitățile limitrofe Vulcan, Holbav, Ghimbav, Dumbrăvița Vlădeni).

**Scurt istoric:** În anul 2006 Grupul Școlar Industrial „Simion Mehedinți” s-a unit cu Grup Școlar Forestier, din anul 2007 funcționând sub titulatura Colegiul Tehnic „Simion Mehedinți”.

Începuturile Grupului Școlar Industrial „Simion Mehedinți” sunt legate de anul 1926, când denumirea era de “Școala de arte și meserii”. Scopul înființării unei asemenea școli reiese în mod decisiv din apelativ, fiind destinată pregătirii elevilor în diverse meserii: cizmari, croitori, rotari, zugravi, cufărari, etc., pentru a răspunde cererii de atunci de forță de muncă calificată.

Câteva repere din istoria școlii:

- 1926 – 1955 pe lângă meseriile constante menționate, la anumite intervale s-au calificat și notari, tipografi. Numărul de meseriași care absolveau școala era în concordanță cu necesitățile comunității locale.
- 1955 - “Școală profesională metalurgică”, prin urmare pregătea elevi în domeniul mecanic.
- 1965-1990 școala a funcționat pe lângă uzina “Colorom” sub denumirile “Centrul școlar de chimie”, “Grup școlar de chimie Colorom”. În această perioadă dezvoltarea industriei chimice a determinat formarea de cadre, cu un grad corespunzător de pregătire teoretică și practică în domeniul chimiei industriale. Prima clasă de liceu cu profil industrial din domeniul chimiei apare în anul 1971-1972.
- Începând cu anul școlar 1990 – 1991, structura Grupului școlar de chimie “Colorom” se modifică. Astfel, la liceu, pe lângă clasele cu profil industrial (operatori chimiști, electricieni, mecanici) apar

profiluri noi: matematică-fizică, chimie-biologie, veterinar și economic începând cu anul 1996-1997.

- 1998 – 1999 - Grupul Școlar Industrial “Simion Mehedinți”. Schimbarea denumirii s-a făcut având în vedere diversitatea profilurilor școlii noastre, precum și faptul că relația contractuală și de patronare de către S.C. “Colorom” S.A. Codlea a încetat.
- 2011 – 2012 – Școala noastră și-a schimbat denumirea în Colegiul Tehnic „Simion Mehedinți” Codlea.

Grup Școlar Industrial Forestier Codlea a luat ființă în 1948 ca școală profesională cu profil de prelucrarea lemnului.

S-a început cu 2 clase de profesională (85 elevi) în anul școlar 1948-1949 și s-a ajuns în anul școlar 1997-1998 la 39 clase (920 elevi):

În cei 50 de ani, școala a funcționat sub denumirile:

- 1948/49 – 1957/58 Școala profesională pentru produse finite din lemn “Ștefan Gheorghiu”
- 1958/59 – 1959/60 Școala profesională de ucenici “Măgura Codlei”
- 1960/61 – 1961/62 Școala profesională forestiera
- 1962/63 Centrul școlar forestier
- 1963/64 – 1967/68 Grupul școlar forestier
- 1968/69 – 1971/72 Grupul școlar de industrializare a lemnului
- 1972/73 – 1976/77 Liceul industrial pentru industrializarea lemnului
- 1977/78 – 1989/90 Liceul industrial Nr.1
- 1990/91 – 1993/94 Grupul școlar de industrializarea lemnului
- 1994/95 – 1997/98 Grupul școlar industrial forestier

Elevii provin din orașul Codlea în proporție de 50,61%, iar din alte localități 39,78% din mediul rural și 9,61% din mediul urban.

Colegiul Tehnic „Simion Mehedinți” cuprinde, în prezent, o clasă de învățământ gimnazial (a VIII-a), 6 clase de liceu-curs de zi și 7 clase de liceu-seral, 12 clase de învățământ profesional și învățământ profesional dual, precum și 4 clase de școala postliceală curs zi. Oferta de pregătire și calificare profesională este adaptată contextului socio-economic al zonei Codlea și nu numai.

Alternanța unor calificări relativ înrudite, precum cele din domeniile turism și alimentație și industrie alimentară o considerăm oportună. În acest context structurarea specializărilor și calificările se caracterizează prin diversitate. În acest moment oferim pregătire de specialitate în domeniile: *industrie alimentară, chimie industrială, servicii, alimentație publică, mecanic, electric, fabricarea produselor din lemn, comerț și informatică.*

**Elevii școlii, în prezent în număr de 802, sunt cuprinși în 30 de clase.** Oferta educațională pentru anul școlar 2020-2021 are următoarea structură:

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase	Număr elevi
<b>1.</b>	<b>Gimnazial</b>					
					a VIII-a	1
						<b>10</b>
<b>2.</b>	<b>Liceal de zi</b>					

		Tehnologica	Resurse naturale și protecția mediului / Industrie alimentară	<i>Tehnician în industrie alimentară</i>	a IX-a	1	31
		Tehnologica	Servicii/ Economic	<i>Tehnician în activități economice</i>	a X-a	1	32
		Tehnologica	Servicii/ Economic	<i>Tehnician în activități economice</i>	a XI-a	1	19
		Tehnologica	Servicii / Turism și alimentație	<i>Tehnician în gastronomie</i>	a XI-a	1	27
		Tehnologica	Servicii/ Economic	<i>Tehnician în activități economice</i>	a XII-a	1	27
		Tehnologica	Tehnic / Mecanică	<i>Tehnician proiectant CAD</i>	a XII-a	1	21
<b>Liceal seral</b>							
		Tehnologica	Tehnic / Mecanic	<i>Tehnician întreținere și reparații</i>	a IX-a seral	1	23
		Tehnologică	Tehnic / Electric	<i>Tehnician în instalații electrice</i>	a X-a seral	1	23
		Tehnologica	Servicii / Turism și alimentație	<i>Tehnician în gastronomie</i>	a XI-a seral	1	28
		Tehnologica	Tehnic / Prelucrarea lemnului	<i>Tehnician în prelucrarea lemnului</i>	a XI-a seral	0,5	16
		Tehnologica	Tehnic / Chimie industrială	<i>Tehnician chimist de laborator</i>	a XI-a	0,5	16
		Tehnologica	Tehnic / Industrie alimentară	<i>Tehnician în industrie alimentară</i>	a XII-a seral	1	38
		Tehnologică	Tehnic / Electric	<i>Tehnician în instalații electrice</i>	a XII-a seral	1	39
		Tehnologica	Tehnic / Mecanic	<i>Tehnician întreținere și reparații</i>	a XIII-a seral	0,5	16
		Tehnologică	Tehnic / Industrie alimentară	<i>Tehnician în industrie alimentară</i>	a XIII-a seral	0,5	16
<b>3.</b>	<b>Postliceal</b>						
		Tehnologica	Industria alimentară	<i>Tehnician controlul calității produselor alimentare</i>	an I	1	30
		Tehnologica	Informatică	<i>Tehnician echipamente de calcul</i>	an I	1	30
		Tehnologica	Industria alimentară	<i>Tehnician controlul calității produselor alimentare</i>	an II	1	27
		Tehnologica	Informatică	<i>Tehnician echipamente de calcul</i>	an II	1	28
<b>4.</b>	<b>Învățământ profesional zi</b>						
		Tehnologica	Industria alimentară - dual	<i>Preparator produse din carne și pește</i>	a IX-a	0,5	10
		Tehnologica	Industria alimentară - dual	<i>Preparator produse din lapte</i>	a IX-a	0,5	13
		Tehnologica	Electronică și automatizări	<i>Electonist aparate și echipamente electrice și energetice</i>	a IX-a	0,5	14
		Tehnologica	Fabricarea	<i>Operator la producerea</i>	a IX-a	0,5	14

			produselor din lemn - dual	<i>semifabricatelor pe baza de lemn</i>			
		Tehnologica	Comerț - dual	<i>Comerciant – vânzător</i>	a IX-a	0,5	<b>10</b>
		Tehnologica	Industrie alimentară - dual	<i>Operator în industria zahărului și produselor zaharoase</i>	a IX-a	0,5	<b>10</b>
		Tehnologica	Turism și alimentație	<i>Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație</i>	a IX-a	0,5	<b>13</b>
		Tehnologica	Turism și alimentație	<i>Bucătar</i>	a IX-a	0,5	<b>13</b>
		Tehnologica	Mecanică	<i>Mecanic utilaje și instalații în industrie</i>	a IX-a	0,5	<b>14</b>
		Tehnologica	Mecanică	<i>Operator la mașini cu comandă numerică</i>	a IX-a	0,5	<b>14</b>
		Tehnologica	Industrie alimentară - dual	<i>Preparator produse din carne și pește</i>	a X-a	0,5	<b>10</b>
		Tehnologica	Industrie alimentară	<i>Preparator produse din lapte</i>	a X-a	0,5	<b>14</b>
		Tehnologica	Chimie industrială	<i>Operator prelucrarea și fabricarea polimerilor</i>	a X-a	0,5	<b>15</b>
		Tehnologica	Fabricarea produselor din lemn - dual	<i>Operator la producerea semifabricatelor pe baza de lemn</i>	a X-a	0,5	<b>15</b>
		Tehnologica	Turism și alimentație	<i>Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație</i>	a X-a	0,5	<b>14</b>
		Tehnologica	Turism și alimentație	<i>Bucătar</i>	a X-a	0,5	<b>15</b>
		Tehnologica	Mecanică	<i>Operator la mașini cu comandă numerică</i>	a X-a	0,5	<b>18</b>
		Tehnologica	Electronică și automatizări	<i>Electonist aparate și echipamente electrice și energetice</i>	a IX-a	0,5	<b>13</b>
		Tehnologica	Industrie alimentară - dual	<i>Preparator produse din carne și pește</i>	a XI-a	0,5	<b>10</b>
		Tehnologica	Electric	<i>Electrician exploatare joasă tensiune</i>	a XI-a	0,5	<b>7</b>
		Tehnologica	Mecanică	<i>Operator la mașini cu comandă numerică</i>	a XI-a	0,5	<b>14</b>
		Tehnologica	Chimie industrială	<i>Operator prelucrarea și fabricarea polimerilor</i>	a XI-a	0,5	<b>14</b>
		Tehnologica	Turism și alimentație	<i>Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație</i>	a XI-a	0,5	<b>14</b>
		Tehnologica	Fabricarea produselor din lemn	<i>Tâmplar universal</i>	a XI-a	0,5	<b>12</b>

De-a lungul anilor, școala noastră a obținut numeroase premii la olimpiade și concursuri pe meserii, fazele județene și naționale, demonstrând astfel buna pregătire a elevilor noștri.

Cultura organizațională ne direcționează majoritatea activităților educaționale atât pe termen lung cât și pe termen scurt, în sensul formării unor absolvenți bine pregătiți, deci competitivi pe piața forței de muncă.

Unitatea noastră școlară beneficiază de resurse materiale și umane în măsură să asigure dezvoltarea programelor de formare profesională.



Colectivul profesoral este alcătuit atât din cadre didactice cu experiență profesională, metodică și psihopedagogică, cât și din cadre didactice tinere interesate în perfecționarea profesională.

Personalul didactic este preocupat de pregătirea de specialitate și metodică, participând la: examenele de obținere a gradelor didactice, cursuri de formare continuă organizate prin CCD Brașov, Universitatea Transilvania, cursuri postuniversitare, masterate, doctorate.

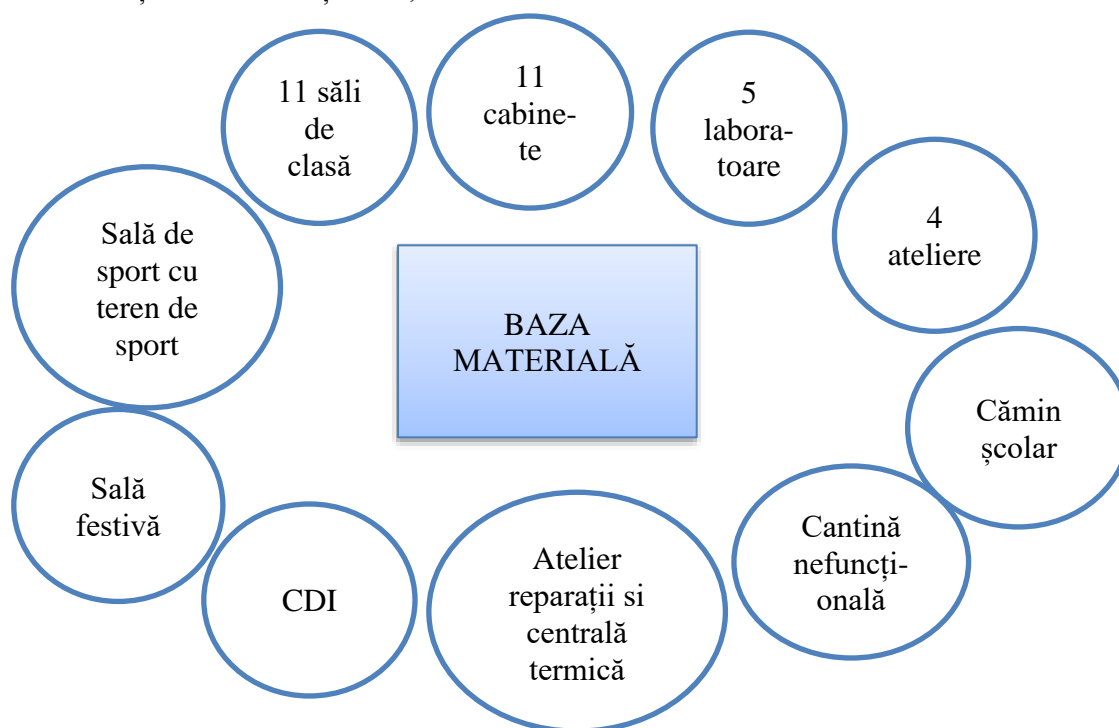
Există cadre didactice cuprinse în activități metodic-științifice organizate la nivel de inspectorat:

- cadre didactice care fac parte din comisia de metodiști (2 profesori)
- formatori (7).
- 100% din cadrele didactice utilizează calculatorul.

Reforma educațională presupune și schimbări în didactica fiecărei discipline. Noile strategii didactice pun accent pe învățarea centrată pe elev, scoțând în evidență rolul profesorului de facilitator, de a oferi elevilor oportunități de învățare într-un mod care îi ajută să-și însușească cât mai bine cunoștințele și să-i determine să-și asume responsabilitatea propriei lor educații. Astfel elevul își poate planifica, monitoriza și adapta propriul proces de învățare. În acest sens în urma dobândirii de noi competențe prin cururile absolvite s-au integrat din ce în ce mai mult noile strategii didactice în procesul instructiv-educativ.

Deținem, ca spații școlare, 6 corpuri de clădire aflate pe str. Chimiștilor nr. 3, cu următoarele destinații:

- 2 corpuri de clădire (A și B) cu săli de clasă, cabinete și laboratoare;
- 1 Centru de Documentare și Informare (CDI)
- 1 cămin școlar;
- o sală de sport cu 2 ateliere
- teren de sport funcțional
- o cantină școlară nefuncțională, în curs de reabilitare.





### 1.3. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR TRECUT 2019-2020

#### A. REZULTATE LA EXAMENELE FINALE

##### 1. BACALAUREAT

Forma de învățământ	Promovabilitate la BACALAUREAT		
	2018	2019	2020
Zi și seral	39.53%	30%	39.80%

Se constată că rezultatele la examenul de Bacalaureat din ultimii ani sunt ușor fluctuante. Aceste fluctuații se datorează în primul rând, diferenței dintre nivelurile de pregătire dintre promoții. Dacă promoția 2015-2018 a promovat examenul de Evaluare Națională în proporție de aproximativ 40%, următoarea promoție, 2016-2019 a înregistrat un procent de promovabilitate de 30%, iar promoția 2017-2020 are aprox 40%.

##### 2. EVALUARE NAȚIONALĂ

Forma de învățământ	EVALUAREA NAȚIONALĂ		
	2017	2018	2020
GIMNAZIU	14 înscriși – 11 au obținut media peste 5	16 înscriși – 3 au obținut media peste 5	85,71%

##### 3. CERTIFICAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE-2020, promoția curentă

Nivelul	Total elevi înscriși	Total elevi prezenți	Total elevi admiși	%
3	41	41	41	100%
4	58	57	57	100%
5	40	39	39	100%

##### 4. CERTIFICAREA COMPETENȚELOR LINGVISTICE ÎN LIMBA ENGLEZĂ-2018

Total elevi înscriși	Total elevi prezenți	Total elevi admiși	%
15	15	15	100

#### B. PREMII LA OLIMPIADE TEHNICE ȘI CONCURSURI PROFESIONALE

1.	Șerban Alexandru	IX M	Concursul Județean „Tehnologii - vechi și noi”	Premiul I
----	------------------	------	--	-----------

2.	<b>Hanțaru Adriana și Ungureanu Ana</b>	XII AP/ IX A ÎP	Tradiții și obiceiuri din Țara Făgărașului – concurs regional	<b>Premiul I</b>
3.	<b>Bălău George</b>	X M ÎP	Concursul Județean „Tehnologii - vechi și noi”	<b>Premiul II</b>
4.	<b>Hanțaru Alexandra, Hanțaru Adriana, Banea David, Motcă Adrian, Cojocaru Vlad</b>	XI AP ÎP/ XII AP	Concursul Județean „Junior Șenchea Chef” Făgăraș	<b>Premiul II</b>
5.	<b>Boldoașă Adina</b>	XI AP ÎP	Olimpiada interdisciplinară - Concursul pe meserii (CNE "E. Bârseanu")	<b>Premiul III</b>
6.	<b>Hanțaru Alexandra și Ungureanu Ana</b>	XI AP ÎP/ IX A ÎP	Olimpiada interdisciplinară - Concursul pe meserii (CNE "E. Bârseanu")	<b>Mențiune</b>
7.	<b>Căpăcian Horațiu</b>	VII	Concursul Județean „Miracolul cunoașterii – electronul – Dialog între Științe CAEJ”	<b>Premiul III</b>
8.	<b>Rusu Cosmin Iacob Andreea</b>	IX A IP	Concursul „Alimentele bio, promotoare ale sănătății” – Colegiul Tehnic Transilvania Brașov	<b>Premiul II</b>

### C. PREMII LA COMPETIȚII SPORTIVE

- 22.09.2015, 50 de elevi ai școlii au participat la **Crosul Rafael** unde au obținut următoarele rezultate:
  - 2 locuri I, un loc II și două locuri III
- 22.10.2015 **Olimpiada gimnaziilor - fotbal** - locul II pe municipiu;
- 3.03.2016 faza pe municipiu a **Olimpiadei Gimnaziilor la Tenis de masă**, echipa școlii calificându-se la faza pe microcerc.
- 9.03.2016 a avut loc **Olimpiada Gimnaziilor la șah** – faza pe municipiu, echipa școlii a obținut locul II.

- 14.03.2016 școala noastră a găzduit **Olimpiada Gimnaziilor la tenis de masă** faza pe microcerc, echipa noastră obținând locul II.
- 5.05. 2016, echipa de fotbal a liceului a participat la faza județeană a **Cupei Coca Cola**, obținând calificarea la faza regională desfășurată la Târgu Mureș. În perioada 6-8 mai a participat, reprezentând județul Brașov, la faza regională a Cupei Coca Cola 2016, alături de alte 5 județe
- 1.06. 2016 participare la **competițiile de cros și fotbal** organizate de Clubul Sportiv Municipal Codlea, la cros s-au obținut 2 locuri I, 2 locuri II și 3 locuri III, la fotbal s-a obținut la gimnaziul locul III, la liceu locul II
- Septembrie 2016 - 30 de elevi au participat la **Crosul Rafael** ocupând două locuri I și un loc II
- 3.04.2017 echipa de fotbal a școlii a participat la **Cupa Coca Cola**- faza zonală
- 28.10.2017 peste 200 elevi au participat la competițiile sportive organizate cu prilejul **Zilei Școlii – 2017**, unde câștigătorii au fost premiați cu diplome, medalii, cupe, echipament sportiv.
  - Concurs de tenis de masă
  - Crosul CTSM
  - Concurs de skandenberg

## D. PROIECTE ȘI ACTIVITĂȚI EDUCAȚIONALE

### 1. Proiecte și activități pentru dezvoltarea de competențe profesionale și orientare în carieră

- **Proiectul ROSE** - al cărui scop principal este îmbunătățirea calității serviciilor educaționale furnizate de liceele beneficiare și, implicit, creșterea ratelor de tranziție a elevilor către învățământul terțiar.

În cadrul școlii noastre se va derula pe o perioadă de 4 ani (2017-2021) subproiectul: **BAC - Bacalaureatul Acces spre Carieră**.

Obiectivul general al proiectului este *creșterea numărului de elevi care se înscriu la examenul de bacalaureat și-l promovează*.

Școala își propune, prin activitățile desfășurate în cadrul proiectului, să motiveze și să pregătească 175 de elevi, pe parcursul a 4 ani, astfel încât ei să-și dorească să susțină examenul de bacalaureat și să-l promoveze.

Pe durata de implementare a proiectului (2017-2021), se vor desfășura următoarele activități:

#### **Activități pedagogice și de sprijin**

- *Organizarea activităților remediale și de consolidare pentru un număr de 100 de elevi/an, pe parcursul ciclului liceal la disciplinele la care se va susține examenul de bacalaureat.*
- *Organizarea de sesiuni de consiliere psihologică, educațională și vocațională pentru toți beneficiarii direcți ai proiectului (pe fiecare nivel), 3 întâlniri/an, timp de 2 ore.*
- *Susținerea examenelor pentru obținerea permisului ECDL – profil START BAC pentru un număr de 10 elevi/an.*

## Activități extracurriculare

- Organizarea Școlii de vară pentru 25 de elevi, o dată pe an
- Organizarea unor excursii de documentare o dată pe an, timp de 2 zile cu 25 de elevi.
- Organizarea de vizite la firme pentru toți beneficiarii direcți ai proiectului.
- Achiziționare de mobilier școlar, echipamente informatice și electronice

- **Proiectul JOBS (2014-2018)** - combină două aspecte: piața muncii și educația din ultimii ani de gimnaziu și primii ani de învățământ tehnic. Elevii sunt pregătiți pentru a-și alege viitoarea carieră, primesc informații despre oportunitățile profesionale și au șansa să dobândească abilități de viață.

Proiectul propune o nouă abordare. Aceasta se realizează prin introducerea unei noi abordări transcurriculare, prin folosirea unor metode adecvate de predare-învățare (**învățarea bazată pe sarcini**) și cu ajutorul unei serii de 7 manuale pentru elevi. De asemenea, JOBS acordă sprijinul necesar profesorilor prin instruire, mentorat și informare constantă cu ajutorul unei platforme de învățământ la distanță.

- **“Tinerii dezbat”** – Olimpiada națională de dezbateri, care contribuie la formarea, dezvoltarea și exersarea competențelor de comunicare și a atitudinilor social-civice democratice, necesare tinerei generații pentru participarea activă la viața socială. Elevii din clubul de dezbateri au participat cu o echipă formată din 3 elevi (grupa începători) care a obținut locul 5 pe județ și o echipă de 3 elevi (grupă avansați), clasăți pe locul 8. Concursul a fost organizat la Brașov.
- **Vizite de studiu** - organizate pentru aprofundarea cunoștințelor, creșterea implicării elevilor în propria formare profesională, pregătirea tranziției școlare – agenți economici.

Astfel :

- ★ Elevii claselor de Tehnician ecolog și protecția calității mediului au vizitat Statia Meteo Ghimbav și Statia de potabilizare a apei Codlea.
- ★ Elevii claselor de Tehnician industria alimentara au efectuat vizite de studiu la S.C. URSUS Breweries, I.C.V.V.Valea Calugareasca- Prahova, VELPITAR- Brasov;
- ★ Elevii claselor din domeniul mecanic și electric împreună cu profesorii de specialitate, au vizitat S.C. DTR Codlea și SC QUIN SRL ;
- ★ Elevii claselor din domeniul economic au vizitat BCR - sucursala Brașov în vederea informării privind Tranzacțiile mobile;
- **A doua șansă** - proiect pentru învățământul primar secundar, în parteneriat cu Școala Gimnazială Nr. 2 Codlea și cu Școala Gimnazială Vulcan, care pregătește pentru meseria de lucrător în alimentație, tineri care își continuă studiile.
- **Concurs Județean „Miracolul cunoașterii – electronul – Dialog între Științe CAEJ 2018”**, la care au participat 20 de elevi din școala noastră (clasele VII-XI) și 110 alși elevi și cadre didactice din 11 școli din județul Brașov.

## 2. Proiecte și activități educaționale pentru securitatea și siguranța elevilor școlii

- **„Prevenirea proxenetismului ”** – Scop: identificarea factorilor de risc și a vulnerabilităților tinerilor și promovarea ordinii și siguranței elevilor în spațiul public. Partener: Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane;

- **Traficul de ființe umane**- oră de informare privind riscul traficului de ființe umane – susținută de psihologul școlar, pentru elevii din clasele a IX-a ;
- **Siguranța elevilor în spațiul public**- discuții cu ofiter Vlădoiu Adrian de la A.N. a traficului de persoane. Beneficiari : 70 de elevi din clasele a IX-a și a X-a ;
- **Consiliere individuală** - naveta elevilor - oportunitate pentru traficanții de persoane ;
- **Prevenirea infracțiunii și violenței în rândul tinerilor**- proiect al asociației Pro Codlea și Penitenciarul Codlea, în cadrul căruia elevii au fost informați asupra consecințelor comiterii de infracțiuni;
- **„Democrație și valoare”** – seminar cu deținuții de la Penitenciarul Codlea, în cadrul căruia au avut loc informări și dezbateri pe teme de protecția mediului (1 profesor).
- **„Justice Has No Gender”** – Proiect european în derulare, organizat în colaborare cu Fundația Activă Watch și Agenția Națională pentru Egalitatea de Șanse. Participă 26 de licee din țară, școala noastră participând cu 25 de elevi și un cadru didactic, care vor realiza, până la finalul proiectului un produs pe tema discriminării
- **„Educație rutieră”** - ERA- Educație, Responsabilitate, Atitudine, a avut ca scop informarea și constientizarea elevilor cu privire la efectele negative ale comportamentului teribilist în trafic. Au participat 40 de elevi de clasa a XII-a și 3 cadre didactice.

### **3. Proiecte și activități pentru promovarea unui stil de viață sănătos**

- **„Educație pentru sănătate”** – proiect de informare a elevilor claselor a IX –a și a X-a privind îngrijirea părului și a tenului, în parteneriat cu AVON Brașov. Beneficiarii au primit pliante și mostre de produse de îngrijire.
- **„Prevenirea și combaterea consumului de droguri, alcool și tutun”** – proiect de informare a elevilor cu privire la efectele consumului de droguri, alcool și tutun asupra sănătății din cadrul Campaniei Naționale „Pot altfel” – prevenirea consumului de canabis (130 elevi, 6 profesori)
- **„Alimentație sănătoasă”** – proiect în parteneriat cu Asociația de Integrare Europeană EUROCARTEA
- **Educație pentru sănătate** – „Igiena înseamnă sănătate”
- Seminarului de dezvoltare personală (7 iunie 2017), **„Ora întrebărilor”**, organizator Gabriela Secelean, împreună cu doi colaboratori externi Alice Leiber, Cojanu Diana
- **„Viața este despre tine”** – proiect finalizat cu scrierea unei cărți de dezvoltare personală de către Gabriela Secelean în colaborare cu elevii clasei a XII-a B, lansarea având loc în februarie 2018
- **Săptămâna fructelor și a legumelor donate** este un proiect educațional, care se încadrează în tipul de educație pentru dezvoltare comunitară. Scopul său este de a sensibiliza elevii și profesorii din cadrul colegiului nostru în privința situației dificile cu care se confruntă copiii afectați de lipsa de alimente.

Parte a *Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară (SNAC)*, acest proiect de voluntariat este derulat în fiecare noiembrie a anului școlar în curs și are totodată menirea de a dezvolta la elevi calități precum implicarea și responsabilitatea.

În mod concret, demersul elevilor și al profesorilor constă în strângerea de legume, fructe și alte alimente care sunt donate unor familii nevoiașe sau instituții sociale



## D. PROIECTE SI ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE/EXTRACURRICULARE

### 1. Proiecte pentru dezvoltarea culturii organizaționale și promovarea ofertei educaționale

- **Ziua Școlii** - acțiune de promovare a imaginii școlii, marcată prin organizarea de activități culturale –artistice, sportive, expoziții de artă decorativă și culinară;
- **Ziua Porților Deschise** – acțiune de promovare a imaginii școlii ce a cuprins un program de vizitare a școlii, expoziții cu lucrări ale elevilor, demonstrații practice, concursuri cu premii, chestionare. În 2018, s-a inaugurat Atelierul mecanic al Școlii, fiind invitați oficialități din lăraea Primăriei locale, reprezentanți ISJ și ai agenților economici parteneri, directori ai unităților școlare din comunitate și împrejurimi, foști maiștrii și cadre didactice.
- **Târgul liceelor** - eveniment organizat la Business Park Brașov, cu scopul popularizării ofertei școlare, a prilejuit expunerea de panouri cu imagini de la activitățile școlii, împărțirea de fluturași, pliante și alte suveniruri cu însemnele Colegiului Tehnic „Simion Mehedinți”, discuții cu părinții și elevii vizitatori.
- **Serbări școlare:** Balul Bobocilor, carnavaluri, reuniuni, Cursul Festiv etc.

### 2. Proiecte și activități pentru protecția mediului

- **Rafael, grădina copiilor speciali** – Acesta constă în amenajarea unui parc pentru a le aduce bucurie și o viață mai bună copiilor și persoanelor cu dizabilități severe și multiple de la Centrul „Speranța” și nu numai. Alături de fundația Rafael s-au regăsit în acest proiect și un grup de elevi ai liceului nostru.

În 29 mai 2015, în incinta Centrului de Informare și Documentare al CTSM, în prezența reprezentanților Fundației Rafael s-a organizat un concurs cu tema ”ECOLOGIZARE ȘI VOLUNTARIAT”. Concurenții au fost elevii claselor a X-a din cadrul școlii. Rezultatele au fost răsplătite cu premii și diplome pentru cele mai bune echipe din concurs.

- Proiectul **ROREC**- Proiect național de colectare a deșeurilor electrice, electronice și electrocasnice, având ca parteneri: Primăria Codlea, Asociația de reciclare a deșeurilor București, Asociația de reciclare a deșeurilor Buzău.
- Școala pentru un viitor verde - acțiune de colectare și compactare a peturilor și predare la firme abilitate (Remat Brașov).
- Plantarea de puieți în perimetrul școlii, în parteneriat cu Primăria și Ocolul Silvic Codlea (7 profesori și 3 clase)

### 3. Proiecte și activități pentru cunoașterea istoriei, tradițiilor, obiceiurilor locale și naționale, a patrimoniului turistic

- „Unirea românilor au făcut-o” – proiect educațional derulat cu prilejul zilei naționale a României



- **“Latinitate și Dacism”** - aprofundarea și consolidarea informațiilor privind originea poporului român
- **Relația dintre cultură și Dumnezeu**- evocarea personalității părintelui Dumitru Stăniloae, cunoașterea realizărilor pentru lumea creștină și vizionare de filme religioase
- **Concert de colinde**, editia a III-a, cu participarea tuturor instituțiilor culturale din municipiul Codlea. Partener: Casa de Cultura a municipiului Codlea;
- **Târg de Paști** – proiect pentru descoperirea obiceiurilor și tradițiilor pascale strămoșești, dezvoltarea simțului estetic și a creativității elevilor, prin realizarea de ouă încondeiate, aranjamente decorative, pictură pe sticlă, ș. a., realizat în parteneriat cu Șc. Generală nr. 2;
- **„Național și Universal”** – proiect pentru promovarea evenimentelor legate de istoria universală și națională, Popoarele orientului antic -cunoașterea popoarelor antice și a principalelor realizări ale acestora, situarea în spațiu și timp a acestor popoare, Monarhia egipteană -cunoașterea periodizării istoriei politice a Egiptului, cunoașterea activității faraonilor din perioada antică, însușirea însemnelor regale și simbolurilor, relatarea vieții lui Tutankamon plasarea în spațiu și timp a Polisului grecesc, Democrația ateniană, Roma Antică, Țările Române și problema orientală ;
- **Excursii** în scopul cunoașterii patrimoniului cultural și turistic al țării, divertismentului, socializării colectivelor de elevi:
  - pe urmele strămoșilor la Sarmisegetuza
  - drumeții în zonele turistice din județ - Plaiul Foi, 7 Scari, Maia;
- **Atracții turistice din România**-cunoașterea zonelor turistice românești, însușirea de cunoștințe legate de legendele anumitor zone turistice, promovarea turismului românesc ;
- **8 martie**- feminitate și maternitate- pentru promovarea tradițiilor specifice românești;
- **Promotorii patrimoniului local**- proiect finanțat de Ambasada Franței, derulat de **Asociația „Împună pentru dezvoltarea comunității”** la care au participat 16 elevi și 2 profesori, în ideea formării unui corp de voluntari pentru a evidenția/ monitoriza patrimoniul cultural al localității Codlea.

#### 4. Proiecte cultural-artistice

**1 Decembrie 1918 - înfăptuirea unui ideal istoric** este un proiect educațional derulat în parteneriat cu Școala Gimnazială nr. 2 Codlea, Liceul Teoretic Ioan Pascu, Biblioteca Municipală Codlea și Muzeul Tradițiilor codlene. Desfășurat în perioada 01.10.2018 - 01.12 2018, scopul acestui proiect a fost cultivarea sentimentului de dragoste față de țară, față de istorie și față de neamul românesc, precum și deprinderea de a cinsti zilele naționale.

S-au desfășurat următoarele activități:

- **Pentru România de mâine** – realizarea unui simbol al Centenarului.
- **Unirea văzută prin ochi de copil** – ateliere de lucru - confecționare de colaje, desene, picturi.
- **Trăiască România dodoloată** - program literar artistic dedicat Marii Uniri.
- **Identitatea României între statele lumii** – concurs de cultură generală.
- **„Vin colindătorii”**- Spectacol de Crăciun al cărui program a fost alcătuit dintr-o scenetă tematică, colinde cântate de Corul școlii, grupuri de colindători ai mai multor clase și colindatul agenților economici din comunitate de către corul școlii;

- **„Concert de colinde**, ediția a III-a, cu participarea tuturor instituțiilor culturale din municipiul Codlea. Partener: Casa de Cultură a municipiului Codlea;
- **Concurs de împodobire a sălilor de clasă** - pentru dezvoltarea simțului estetic, implicare, socializare și spirit de competiție (toate clasele);
- **Vizionarea de filme românești**, proiect prin care s-a urmărit:
  - Promovarea valorilor cinematografeii românești;
  - Facilitarea învățării operelor literare;
  - Cultivarea interesului pentru arta cinematografică
  - Formarea gustului pentru filmul românesc
  - Formarea simțului estetic și moral
  - Cunoașterea ecranizărilor după romane celebre
  - Dezvoltarea abilităților de comunicare, prin dezbateri ulterioare vizionării filmelor.

Filme vizionate în anul școlar 2017-2018: „Amintiri din copilărie”, „Coana Chirița”, „Moara cu noroc”, „Titanic Vals”, „Ultima noapte de dragoste”, „Felix și Otilia”, „Moromeții”, „Dincolo de pod”, „Darul lui Jonas”, „Romeo și Julieta”, „La hanul lui Mânjoală”etc.

## **E. DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE**

În intervalul 2019-2020 au fost realizate următoarele lucrări de investiții, reparații și dotări:

- Reparații curente ateliere.
- Extindere sistem securitate școală
- Reparație instalație apă atelier mecanic și de prelucrarea lemnului
- Reparații în căminul școlar și reabilitarea a 5 camere cămin școlar.
- Reabilitare atelier brutărie – patiserie
- Achiziționarea de materiale și apartură pentru curățenie și dezinfecție conform normelor în vigoare, în contextul pandemic

### Dotarea cu resurse educaționale

- Calculatoare, laptop-uri, multifuncțional, videoproiectoare, licențe OFFICE
- Dotare cu echipament în vederea desfășurării cursurilor în sistem online
- Extindere bandă internet în vederea desfășurării cursurilor în sistem online
- Echipamente pentru ateliere
- Dotarea căminului școlar
- Dotare săli de clasă cu videoproiectoare
- Dotare cabinet Burse și cabinet orientare școlară
- Dotarea cu echipament sportiv

## ***1.4. PRIORITĂȚI NAȚIONALE***

În perioada de referință, România trebuie să se racordeze atât la Politica de Coeziune a Uniunii Europene, cât și la prioritățile Strategiei Europa 2020, la realizarea cărora va trebui să-și aducă propria contribuție. Preocupările privind calitatea învățământului și prevederile impuse de noul cadru legislativ constituie premise pentru asigurarea unei corelări corespunzătoare între obiectele educaționale și nevoile de dezvoltare economică și socială specifice unei economii bazate de cunoaștere.

Noua lege a educației accentuează dimensiunile și principiile specifice: orientarea educației către dezvoltarea competențelor, abilităților și aptitudinilor, o ofertă educațională mai flexibilă, posibilitatea de a realiza parcursuri școlare individualizate prin alternative educaționale, introducerea unor noi mijloace de selectare și organizare a conținutului disciplinelor de învățământ, adaptarea conținutului învățării la cerințele vieții cotidiene și corelarea acestuia cu cerințele pieței forței de muncă.

În mai 2009, Consiliul pentru educație a adoptat concluziile pentru definirea unei agende politice pentru decada post-Lisabona – „Education and Training 2020” („ET 2020”).

ET 2020 – cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale în perspectiva anului 2020 – stabilește 4 obiective strategice și 5 benchmark-uri.

Obiective strategice pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării pentru perioada până în 2020:

- a. Realizarea în practică a învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității.
- b. Îmbunătățirea calității și eficienței educației și formării.
- c. Promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active.
- d. Stimularea creativității și inovării, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și formare.

Benchmark-uri pentru 2020, adoptate în cadrul ET 2020:

- 1) Până în 2020, în medie cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții.
- 2) Până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte ar trebui să fie mai mic de 15 %.
- 3) Până în anul 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %.
- 4) Până în 2020, proporția abandonului școlar timpuriu din sistemele de educație și formare ar trebui să fie sub 10 %.
- 5) Până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară ar trebui să beneficieze de educație preșcolară.

***Europa 2020 propune trei priorități care se susțin reciproc:***

- creștere inteligentă: dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
- creștere durabilă: promovarea unei economii mai eficiente din punctul de vedere al utilizării resurselor, mai ecologice și mai competitive;

- creștere favorabilă incluziunii: promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forței de muncă, care să asigure coeziunea socială și teritorială.

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă, Educația și formarea profesională - Orizont 2020 își stabilește ca obiectiv național: Atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate, unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010.

Conform Strategiei EUROPA 2020 învățământul profesional și tehnic trebuie să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea unei societăți informaționale bazate pe comunicare și înțelegerea interesului fiecărui participant la acest proces.

Schimbările accelerate introduse de reformele din ÎPT, pe de o parte, și cele din mediul economic și social, pe de altă parte, impun un efort susținut de adaptare din partea profesorilor. Ponderea importantă a populației ocupate în educație și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate de atenuare a impactului pentru această categorie salarială importantă, cum ar fi:

- facilitarea mobilității în cadrul sistemului (reglementări mai flexibile pentru încadrarea profesorilor (pe domenii/specializări mai largi), sprijin pentru a 2-a specializare prin studii postuniversitare (similar componentei 1.2 din Programul pentru învățământul rural – Banca Mondială)
- programe de formare continuă pentru reconversia profesională și creșterea mobilității ocupaționale a profesorilor (în interiorul și în afara sistemului)

***Statutul României de țară membră a U.E. impune crearea unui învățământ profesional și tehnic:***

- bazat pe competență și transparență;
- care să se plieze pe o serie de influențe și oportunități externe;
- care să manifeste flexibilitate față de noile cerințe ale economiei;
- care să permită evaluarea continuă în vederea certificării.

***În Planul strategic al Ministerului Educației până în 2020, se răgăsesc 5 priorități strategice (obiective globale):***

1. Asigurarea transparenței în educație și cercetare
2. Îmbunătățirea tranziției de la învățământul secundar superior la cel terțiar. Acces și Echitate
3. Reglementarea și implementarea la scară națională a învățământului profesional dual
4. Implementarea Strategiei de Cercetare Dezvoltare și Inovare (2014-2020) pentru specializare inteligentă
5. Internaționalizarea învățământului superior

În concordanță cu **Programul de guvernare 2017-2020**, Ministerul Educației Naționale are pe agenda imediată de lucru 20 de obiective. În acest sens, au fost inițiate procedurile necesare privind

elaborarea și implementarea celor 20 de obiective în acord cu termenele de finalizare prevăzute (situate între 1 septembrie 2017 și sfârșitul anului 2020).

Obiective de interes:

- Extinderea educației antreprenoriale în toate școlile.
- Strategia privind stimularea învățământului profesional dual.
- Modificarea Legii educației privind reforma programelor școlare IX-XII (planuri-cadru și programe școlare).
- Îmbunătățirea instrumentelor de evaluare/examinare pentru elevi și profesori.
- Profesori motivați și bine pregătiți.
- Dezvoltarea Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă.
- Implementarea unui proiect pilot privind învățământul digitalizat.
- Plan de măsuri - Internet în toate școlile.
- Creșterea gradului de calificare prin Programul „A doua șansă”.
- Extinderea programului-pilot Masa Caldă pentru elevi și promovarea programului „Școală după Școală”.

**Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020** are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

**Obiectivul strategic 1:** Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele **direcții de acțiune:**

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

**Obiectivul strategic 2:** Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;

b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele **direcții de acțiune**:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;

9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

**Obiectivul strategic 3:** Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;

b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;

c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele **direcții de acțiune**:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;

12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;

13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;

14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;

15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

**Obiectivul strategic 4:** Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

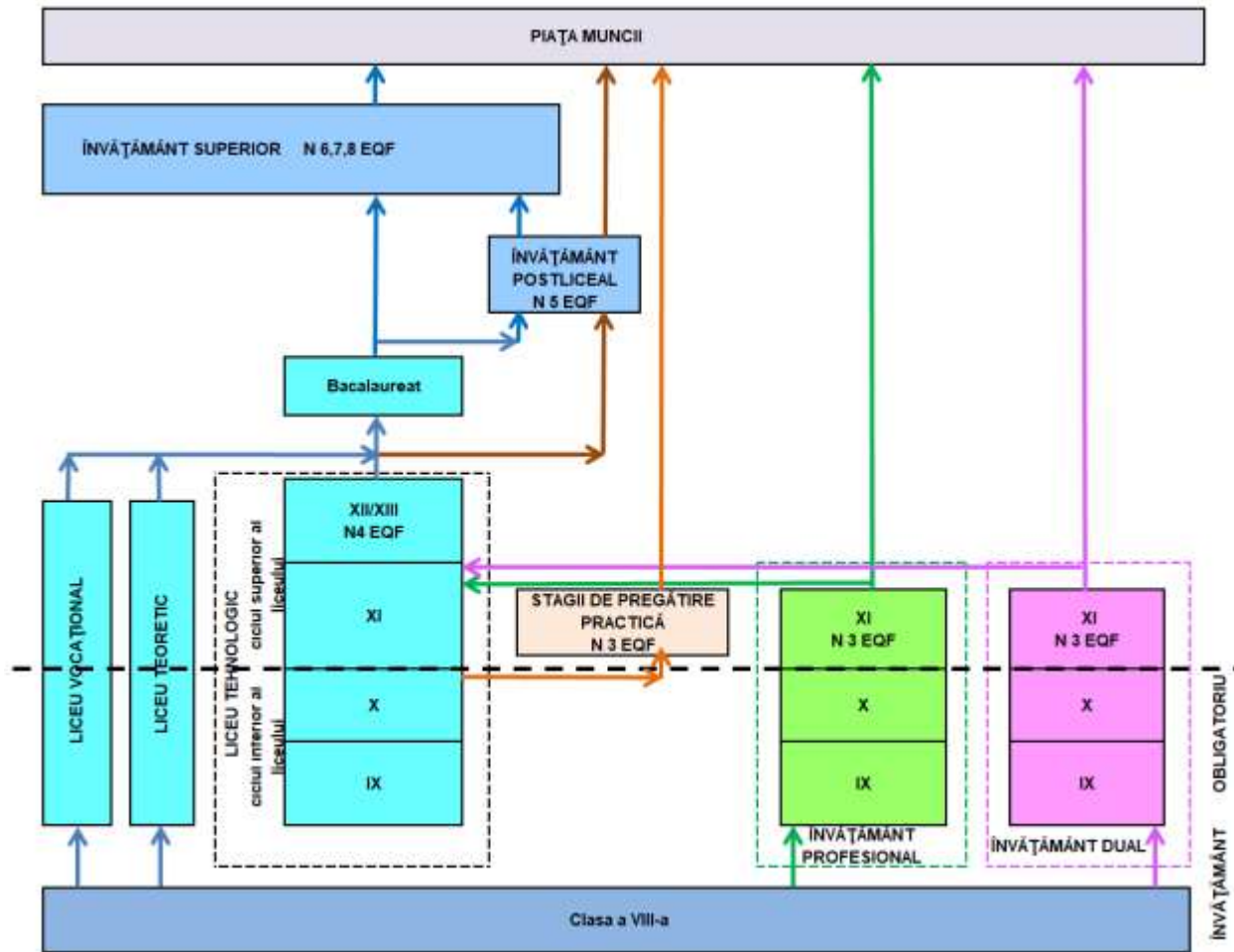
Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele **direcții de acțiune**:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;

17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;

18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.



Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în

învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;

- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu , formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

### ***1.5. PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE***

Colegiul Tehnic “Simion Mehedinți” din Codlea, jud. Brașov se află situat în Regiunea 7, fiind a doua regiune pe țară după Regiunea București-Ilfov în ceea ce privește gradul de industrializare.

Pe ansamblul județului Brașov activitățile din sectorul industriei au cunoscut o creștere importantă în timp, ca urmare a dezvoltării întreprinderilor mari, mici și mijlocii. Învățământul profesional tehnic trebuie să asigure societății o forță de muncă adaptabilă, mobilă și ușor de ocupat, capabilă să aplice abilitățile și competențele cerute de piața locală, regională și națională a muncii.

<b>Priorități/Obiective</b>
<b>Prioritatea 1: Corelarea ofertei ÎPT din județ cu nevoile de calificare</b>
<b>Obiectiv: 1.1</b> <b>Creșterea flexibilității și adaptarea ofertei de educație și formare profesională la cerințele pieții muncii, a nevoilor și intereselor elevilor, conform tendințelor de dezvoltare economică locală</b>
<b>Obiectiv 1.2</b>



<b>Promovarea imaginii Școlii pe plan național și internațional</b>
<b>Obiectiv 1.3</b> Asigurarea calității serviciilor oferite de școală în scopul creșterii motivației pentru învățare și participarea la orele de curs
<b>Obiectiv:1.4.</b> Creșterea procentului de participare și promovabilitate la examenul de bacalaureat.
<b>Obiectiv 1.5</b> Diversificarea serviciilor oferite de școală
<b><u>Prioritatea 2:</u></b> <b><u>Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere</u></b>
<b>Obiectiv 2.1.</b> Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră a elevilor din școală
<b><u>Prioritatea 3:</u></b> <b><u>Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT</u></b>
<b>Obiectiv 3.1.</b> Îmbunătățirea condițiilor de învățare
<b><u>Prioritatea 4</u></b> <b>Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT</b>
<b>Obiectiv 4.1.</b> Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic în scopul asigurării unei educații de calitate și a creșterii interesului elevilor pentru participarea la orele de curs.
<b>Obiectiv 4.2.</b> Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic
<b>Obiectiv 4.3</b> Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic
<b><u>Prioritatea 5</u></b> <b>Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT</b>
<b>Obiectivul 5.1:</b> Dezvoltarea, diversificare și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT
<b><u>Prioritatea 6</u></b> <b>Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație</b>
<b>Obiectivul 6.1:</b> Facilitarea accesului la educație, prevenirea și reducerea abandonului școlar

## Partea a II-a ANALIZA NEVOILOR

### 2.1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Analiza mediului extern are în vedere colectarea și analizarea datelor privind mediul economic, socio-profesional și geografic, precum și implicațiile pe care rezultatele analizelor le au în dezvoltarea școlii. S-a avut în vedere **politicile și prioritățile de la nivel național, regional și local** ( PRAI și PLAI orizontul anului 2013 și în perspectiva anului 2020), din perspectiva implicațiilor lor în proiectarea acțiunilor școlii.

Fiind amplasat la nord – vest de municipiul Brașov, la o distanță de 15 kilometri de acesta, Codlea este una din cele 15 localități care intră în componența Zonei Metropolitane Brașov. Teritoriul localității se învecinează la est cu comuna Hălchiu și cu orașul Ghimbav, în sud cu comuna Vulcan, în vest cu comuna Holbav iar la nord cu comuna Vlădeni, Dumbrăvița și Hălchiu.

Conexiunile rutiere cu aceste localități sunt asigurate prin rețeaua de drumuri naționale și județene. Municipiul Codlea dispune totodată de acces la rețeaua de transport feroviar, fiind amplasată pe Magistrala 200 Brașov - Curtici.

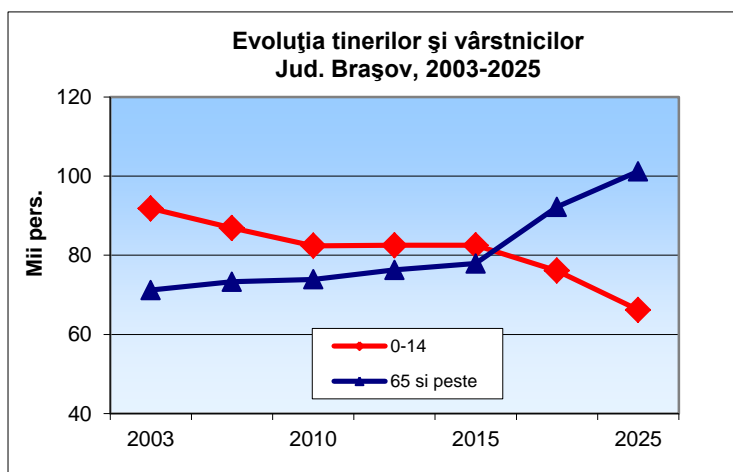
Suprafața totală a localității este de 12.520 hectare din care 1.517 hectare situate în intravilan și 11.003 hectare în extravilan.

#### 2.1.1. Evoluție demografică

În 2012 populația Codlei era estimată la 26.378 locuitori, din care 91.47% sunt români, 3.72% sunt maghiari, 1.72% sunt romi, 1.49% sunt germani, diferența fiind reprezentată de alte minorități. Populația activă era de aproximativ 9000.

Datele extrase din prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru perioada 2003-2025 indică (într-o *variantă medie*) o **reducere a populației județului Brașov față de 2005** cu 44,8 mii locuitori *până în 2025* (- 7,5%), respectiv cu 7,8 mii loc. *până în 2013* (-1,3%)

**Pe grupe mari de vârstă, față de 2005**, cea mai accentuată **scădere** se proiectează în **grupa 0-14 ani**, cu 5,1% (-4,4 mii pers.) *până în 2013*, respectiv cu 23,8% (-20,7 mii pers.) *până în 2025*. În schimb, va **crește numărul persoanelor în vârstă** (peste 65 ani), mai accentuat decât la nivel național și regional.



În ceea ce privește **prognoza populației de vârstă școlară și preșcolară din județul Brașov**, conform studiului realizat de ADR Centru pe baza prognozei INS, până în 2015 se estimează **reduceri semnificative la nivel județean ale populației de vârstă școlară și preșcolară (3-24 ani)**, în toate grupele de vârstă analizate *cu excepția grupelor 3-6 ani și 7-10 ani* (pentru care se estimează creșteri în perioada 2005-2015, cu 4,9%, respectiv cu 11,7%)

**Cele mai semnificative reduceri se estimează în grupele 15-18 și 19-24 ani**, acestea fiind și cele care încadrează grupul țintă principal pentru planificarea în învățământul profesional și tehnic (15-18 ani pentru liceu și școala de arte și meserii, 19-24 ani pentru învățământul postliceal și superior). Pentru ambele grupe de vârstă, Brașovul pare a fi cel mai afectat dintre județele regiunii în perspectiva anului 2015.

Efectele acestor evoluții vor afecta direct populația școlară și structura populației în vârstă de lucru (mai puțini tineri vor intra pe piața muncii), cu impact potențial asupra dezvoltării economico-sociale a județului.

Pe de altă parte, în intervalul de analiză 2015-2025, se estimează la nivel regional o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii (*conform piramidei vârstelor din studiul demografic realizat de ADR Centru pe baza datelor din prognoza INS*), ceea ce în mod logic conduce la o **nevoie crescândă de formare continuă pentru adulți**

Prognoza populației de vârstă școlară și preșcolară jud. BRAȘOV							
Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 24 ani	167259	127106	118485	-40153	-24,0%	-48774	-29,2%
3 - 6 ani	21581	22636	17282	1055	4,9%	-4299	-19,9%
7-10 ani	21028	23491	19921	2463	11,7%	-1107	-5,3%
11-14 ani	24983	22287	22246	-2696	-10,8%	-2737	-11,0%
15 - 18 ani	38890	21896	23763	-16994	-43,7%	-15127	-38,9%
19-24 ani	60777	36796	35273	-23981	-39,5%	-25504	-42,0%

*Sursa:* Studiul ADR Centru "Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară din regiunea Centru în perioada 2005-2025", realizat pe baza prognozei INS

Principalele **concluzii** ce reies din analiza demografică cu implicații pentru IPT sunt:

- a) **Declinul demografic general** va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici,
  - Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.
- b) Reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de **migrația externă**. Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.).  
Se desprinde nevoia de:
  - **Creștere a nivelului de calificare** și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă.
  - **Racordare realistă la piața europeană a muncii** a activităților de informare, orientare și consiliere

c) Se prognozează **reduceri semnificative ale populației școlare (față de 2005)**, îndeosebi în grupele:

- **15-18 ani:** cu 43,7% pînă în 2015, respectiv cu 38,9% pînă în 2025.
- **19-24 ani:** cu 39,5% pînă în 2015, respectiv cu 42% pînă în 2025

Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul țintă principal (15-18 ani), în care se încadrează elevii de liceu / școala de arte și meserii.

În schimb, proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2025) o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o **nevoie crescândă de formare continuă**

### 2.1.2. Piața muncii

Conform ANOFM, rata șomajului înregistrat la nivel național a fost de 3,81% la sfârșitul lunii martie 2018, în scădere cu 0,13 puncte procentuale (pp) față de cea din luna anterioară și sub valoarea înregistrată la finele aceleiași luni a anului 2017 cu 0,76 pp. Numărul total de șomeri la finele lunii martie a.c., de 332.730 persoane, a scăzut cu 11.669 de persoane față de cel de la finele lunii anterioare.

Datele prognozate privind evoluția numărului șomerilor înregistrați la sfârșitul anului indică la nivelul regiunii Centru o reducere ca pondere în 2019 cu 15,4% (9,3 mii persoane), apropiată de ponderea medie la nivel național (15,3%).

În 2014 Regiunea Centru avea o pondere 12,6% din numărul total de șomeri înregistrați la nivel național. Se prognozează că ponderea lor va rămâne aceeași cu ușoare oscilații de-a lungul intervalului 2014-2019 Rata șomajului înregistrat în regiunea Centru, se preconizează că va avea o tendință de scădere cu 1,1 puncte procentuale în 2019 față de 2014. Aceeași reducere se va înregistra și la nivel național. În cadrul regiunii, cea mai mare.

În cadrul regiunii, cea mai mare reducere a ratei șomajului în 2019 față de 2014 se preconizează că se va înregistra în județul Alba (cu 2% ), iar cea mai mică scădere se va înregistra în județul Brașov (0,7%)

Considerată altă dată un atu al Regiunii Centru, forța de muncă nu se ridică întotdeauna la nivelul de pregătire necesar pentru o economie competitivă și în ultimul timp în multe domenii economice și în diferite zone ale Regiunii Centru începe să se facă simțită lipsa forței de muncă bine calificată. Structura economică a Regiunii Centru a suferit modificări substanțiale în ultimii 10 ani.

**Ponderile unor sectoare economice de bază, precum agricultura, industria extractivă, industria prelucrătoare grea, s-au redus mult, crescând în schimb ponderea altor ramuri economice și a celor din sectorul terțiar cu precădere.** Procesul nu este încheiat, fiind de așteptat ca această evoluție să continue și în următorii ani. Orientată spre satisfacerea cererii interne, agricultura beneficiază de un potențial natural important și diversificat.

Cu toate acestea, sectorul agricol se află încă la începutul unui lung și dificil proces de modernizare și restructurare, menit să conducă la eficientizare și la valorificarea mai bună a importantului potențial agricol al regiunii.

Economia Regiunii Centru păstrează încă un profil industrial vizibil ce poate fi evidențiat atât prin contribuția relativ ridicată a industriei la formarea produsului intern brut cât și prin ponderea semnificativă a populației ocupat în sectorul secundar al economiei.

Profilul industrial al regiunii este dat de **industria construcțiilor de mașini și a prelucrării metalelor, chimică, materialelor de construcții, lemnului, extractiva, textilă și alimentară.** Unitățile industriale sunt amplasate în general, în localitățile urbane, și în cazul multor orașe mici dau acestor localități un caracter monospecializat. În prezent, piloni industriei Regiunii Centru sunt industria alimentară, industria confecțiilor textile, prelucrarea lemnului, materialele de construcții și industria pieselor și subansamblelor auto.

Pe sectoare mari de activitate, la nivelul regiunii, se detașează serviciile care totalizează o pondere de 43,4% din populația ocupată civilă, urmată de industrie (27,4%), agricultură (22,5%) și construcții (6,7%).

Comparativ cu structura ocupării civile la nivel național, este mai bine reprezentată industria (cu 6,3 puncte procentuale peste media națională), în timp ce agricultura este cu 4,8 puncte procentuale sub ponderea la nivel național. Serviciile (43,4%) au o pondere apropiată de nivelul național (cu 0,7 puncte procentuale sub nivelul național), puțin mai mare în comerț, activități de transport și depozitare, hoteluri și restaurante și învățământ. Construcțiile (6,7%) au pondere puțin mică decât media națională (7,4%).

Comparativ, în cadrul regiunii, se evidențiază județele Brașov și Sibiu cu cele mai mari ponderi ale populației ocupate în servicii și în construcții, respectiv cele mai mici în agricultură.

Structura cererii potențiale de forță de muncă în ipotezele scenariului moderat, la nivel național în funcție de domeniile de formare ale IPT este prezentată în tabelul de mai jos, în evoluție prognozată la orizontul anilor 2017-2020. Domeniul Mecanică concentrează în jur de un sfert din cererea potențială de forță de muncă, iar importanța acestuia pare să crească la orizontul 2020, la fel ca și domeniile Comerț și Economic care totalizează peste 25% din cererea potențială relevantă pentru IPT. Și domeniile Electric, Electromecanică și Electronică automatizări cresc ca și pondere în cererea potențială relevantă pentru absolvenții de IPT, însă ponderea lor se situează la nivele relativ reduse. Cererea potențială pentru absolvenții domeniilor Fabricarea produselor din lemn și Industrie alimentară este în scădere la orizontul 2020, la nivel național. Nevoia de educație a tinerilor prin pregătirea liceală și profesională este orientată în aceste direcții, acest lucru reflectându-se și în oferta educațională a școlii în concordanță cu cererile agenților economici la nivel local, care să asigure un echilibru relativ industrie/servicii.

Tendențele actuale ale economiei județului va implica ocuparea forței de muncă selecționată fie din rândul absolvenților fie din rândul șomerilor, dar care vor necesita dobândirea de noi competențe. Pentru IPT local și pentru școala noastră aceasta înseamnă o ofertă educațională variată, rațională, care să se adreseze atât tinerilor cât și adulților în programe diferențiate care să răspundă specificului fiecărui grup țintă.

Elevii școlii noastre provin din orașul Codlea, Brașov și din zona periurbană adiacentă formată fie din sate mai izolate, datorită reliefului montan accidentat (Holbav), dar și din sate din care accesul pe calea ferată sau șosele este mai ușor (Dumbrăvița, Vlădeni, Ghimbav, Vulcan). Începând cu anul școlar 2018-2019, datorită extinderii promovării ofertei educaționale, școala noastră găzduiește 49

de elevi din zonele rurale defavorizate ale țării, respectiv din județele Vaslui și Teleorman și 4 elevi din Republica Moldova. Creșterea ponderii populației rurale impune adoptarea unor soluții care să asigure accesul egal la educație și la o varietate de opțiuni de educație.

O problemă care afectează procesul de învățământ este situația precară a familiilor elevilor, cu preponderență a celor proveniți din satele menționate.

### 2.1.3. Tipuri de abilități profesionale

Abilitățile cerute urmăresc formarea la viitorii absolvenți ai procesului de învățământ tehnic și profesional a unor atitudini pozitive față de activitatea de producție în contextul lucrului în colectivități:

- a) abilități generale:
  - comunicarea la locul de muncă
  - cooperare și lucrul în echipă
  - capacitate de adaptare la situații noi
  - cultură și conștiință civică
- b) abilități noi formate de noua piață a muncii:
  - cultura științifică și tehnologică
  - antreprenoriat
  - utilizarea calculatorului
  - comunicare în limbă străină
  - promovarea cetățeniei democratice
- c) abilități specifice viitorului
  - rapiditate în reacții
  - competitivitate
  - diplomație
  - asertivitate
  - adaptabilitate
  - sociabilitate
  - dinamism

### 2.1.4. Analiza PESTE

categoria de factori	<b>Politici</b>	<b>Economici</b>	<b>Sociali</b>	<b>Tehnologici</b>	<b>Ecologici</b>
nivel					
<b>Local</b>	Autoritățile locale sunt interesate de dezvoltarea școlii.	Zona este destul de puternic dezvoltată din punct de vedere	Populația are un nivel de trai scăzut.  Multe familii	Pe plan local, deși lent, se dotează școlile cu aparatură	Zona nu este foarte dezvoltată industrial, așadar, nu este

	<p>Școala este implicată în cadrul proiectului GAL în vederea construirii unei noi cantine școlare</p> <p>Școala este promovată în comunitatea locală, prin publicarea articolelor legate de activitățile derulate</p> <p>Autoritățile locale consideră școala un partener real și dezvoltă împreună numeroase acțiuni și evenimente.</p> <p>Școala beneficiază de sprijinul autorităților, dar fondurile alocate nu sunt suficiente.</p>	<p>economic, dovadă existența doar a unor societăți mici și mijlocii, în special dar și a unor societăți mari cu capital străin, care din păcate, au încheiate contracte de practică cu alte școli.</p> <p>Dezvoltarea în zonă a unor societăți de prelucrare a cărnii și de alimentație publică.</p> <p>Potențialul natural și cultural existent nu este valorificat corespunzător pentru a asigura dezvoltarea durabilă a zonei.</p> <p>Nu există o politică economică de fidelizare a absolvenților pentru integrarea lor profesională în zonă.</p>	<p>sunt mai preocupate de asigurarea minimumului financiar necesar existenței, decât de educația copiilor.</p> <p>Comunitatea locală așteaptă ca școala să rezolve o mulțime dintre problemele sociale.</p> <p>Părinții au, în general, încredere în școală</p>	<p>modernă.</p> <p>Accesarea proiectului ROSE prin care se achiziționează echipamente moderne</p>	<p>foarte poluată. Poluarea se datorează, în mare măsură, depozitării necorespunzătoare a deșeurilor.</p> <p>Există premise pentru dezvoltarea unor programe comune cu agenții economici importanți, autoritățile locale și factorii de decizie în domeniul protecției mediului, destinate îmbunătățirii condițiilor de mediu.</p>
--	---	--	---	---	--

<p><b>Județean</b></p>	<p>Adresabilitatea unității noastre școlare depășește sfera locală, și județeană, spre națională.</p> <p>Există un număr important de instituții publice și ONG-uri care activează în domeniul educației și formării resurselor umane care propun parteneriate interesante.</p>	<p>Autoritățile județene sunt interesate de dezvoltarea economică a județului dovadă fiind creșterea numărului de proiecte prin care se dezvoltă resursele umane pe piața muncii sau se susțin inițiativele economice.</p> <p>Se reabilitează zona din punct de vedere turistic, ceea ce poate determina creșterea interesului diverșilor posibili parteneri pentru dezvoltarea de proiecte cu colegiul sau alte instituții din educație.</p>	<p>Datorită sărăciei și lipsei motivației apare fenomenul de abandon școlar mai ales în mediul rural și în comunitățile cu populație de romei.</p> <p>Crește numărul de elevi care sunt implicați în consum sau distribuire de droguri și substanțe etnobotanice, prostituție, acte de violență etc.</p> <p>Există un interes în creștere al Poliției, ISJ, Consiliul Județean, AJOFM, de a dezvolta proiecte și acțiuni destinate rezolvării problemelor sociale.</p>	<p>Contextul regional are o mare influență în ceea ce privește susținerea învățământului profesional și tehnic.</p> <p>La nivel județean sunt inițiate și implementate un număr foarte mare de proiecte destinate dezvoltării competențelor digitale ale populației.</p>	<p>Factorii de decizie de la nivel județean sunt interesați de îmbunătățirea calității mediului. Există programe destinate educației pentru dezvoltare durabilă.</p> <p>Există concursuri și programe județene care încurajează participarea școlilor la îmbunătățirea mediului.</p>
------------------------	---	---	--	--	--



<b>național</b>	<p>Există cadrul legislativ pentru buna funcționare a școlii.</p> <p>Existența curriculum-ului național și examenele naționale care permit abordări și evaluări unitare în educație.</p> <p>Există standardele naționale care impun asigurarea și evaluarea calității.</p> <p>Există programe și proiecte care permit dezvoltarea resurselor umane și materiale ale școlii.</p> <p>Numeroasele schimbări, la nivel național creează discontinuitate în abordarea educației .</p>	<p>Învățământul nu este suficient finanțat.</p> <p>Criza economică determină investiții insuficiente în școli.</p> <p>Noua lege a educației permite finanțarea suplimentară acordată de MEN în condițiile în care școala are rezultate deosebite în domeniul incluziunii sociale și al performanțelor școlare.</p>	<p>Scăderea demografică determină scăderea generală a populației școlare.</p> <p>Starea economiei și politicile școlare aplicate determină, la rândul lor, scăderea populației școlare.</p> <p>Educația, în general , nu este prețuită ca fiind o condiție obligatorie a succesului social sau financiar.</p>	<p>Se implementează programe de reabilitare a școlilor.</p> <p>Există programe de dotare a școlilor cu calculatoare.</p> <p>Generalizarea accesului la Internet facilitează accesul la informație.</p>	<p>Strategia de Dezvoltare Durabilă pentru o Uniune Europeană extinsă , are ca obiectiv general îmbunătățirea continuă a calității vieții pentru generațiile prezente și viitoare prin crearea unor comunități sustenabile, capabile să gestioneze și să folosească resursele în mod eficient și să valorifice potențialul de inovare ecologică și socială al economiei în vederea asigurării prosperității, protecției mediului și coeziunii sociale.</p>

#### 2.1.4. Concluzii

Previziunile rezultate din studiul INCSMPS privind cererea și oferta pe termen lung, pe sectoare de activitate (2013) estimează la nivel regional o diminuare a cererii în agricultură, industria extractivă, administrație publică și apărare, învățământ, respectiv creșteri ale cererii în industria prelucrătoare, construcții și în majoritatea serviciilor - comerț, hoteluri și restaurante, transporturi, depozitare, comunicații, tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal firmelor. Se preconizează, conform studiului INCSMPS un excedent de forță de muncă în agricultură și în industrie.

Nevoia de educație a tinerilor prin pregătirea liceală și profesională este orientată în aceste direcții, acest lucru reflectându-se și în oferta educațională a școlii în concordanță cu cererile agenților economici la nivel local, care să asigure un echilibru relativ industrie/servicii.

Tendențele actuale ale economiei județului va implica ocuparea forței de muncă selecționată fie din rândul absolvenților fie din rândul șomerilor, dar care vor necesita dobândirea de noi competențe. Pentru învățământul profesional și tehnic local și pentru școala noastră aceasta înseamnă o ofertă educațională variată, rațională, care să se adreseze atât tinerilor cât și adulților în programe diferențiate care să răspundă specificului fiecărui grup țintă.

În urma analizelor făcute se preconizează în intervalul de analiză 2015-2025 o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce în mod logic conduce la o **nevoie crescândă de formare continuă pe piața muncii.**

La nivel european, îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice trebuie să reprezinte, în viziunea Comisiei Europene, priorități avute în vedere de SM în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia *Europa 2020*. Aceste obiective, la nivel european, sunt: reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 10% și creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puțin 40%.

Analiza sistemului de învățământ românesc relevă faptul că încă nu este încurajată participarea tinerilor la o formă de educație, România situându-se pe unul dintre ultimele locuri în Europa în privința participării la o formă de educație a tinerilor de 15-24 de ani.

## 2.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

### 2.2.1. Predarea și învățarea

În contextul pandemic, școala trebuie să se adapteze cerințelor și metodelor învățământului cu predare online. Prin urmare, reforma educațională presupune și schimbări în didactica fiecărei discipline. Noile strategii didactice pun accent pe învățarea online, scoțând în evidență rolul profesorului de facilitator, de a oferi elevilor oportunități de învățare într-un mod care îi ajută să-și însușească cât mai bine cunoștințele și să-i determine să-și asume responsabilitatea propriei lor educații. Astfel elevul își poate planifica, monitoriza și adapta propriul proces de învățare.

În acest sens, Colegiul Tehnic „Simion Mehedinți” a aplicat pentru Platforma G-Suite, cu ajutorul căreia își desfășoară activitatea online. Alături de acesta, cadrele didactice folosesc toate celelalte mijloace de comunicare online pentru a-și desfășura activitatea didactică, în funcție de necesități: WhatsApp, Facebook, Kahoot sau ASQ.

Cu toate acestea, există elevi care nu au acces la tehnologie, deoarece în zonele în care locuiesc nu există acoperire pentru nicio rețea de comunicare. Aceștia Școala noastră le trimite materialul didactic prin poștă sau curier.

Cadrele didactice au fost nevoite să își schimbe stilul de predare și să se adapteze rapid la cerințele de predare-învățare-evaluare în sistem online. Momentan folosesc o gamă variată de strategii de predare învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev. În acest sens, în ultima perioadă, s-au integrat din ce în ce mai mult noile strategii didactice în procesul instructiv-educativ.

### Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li>-Existența platformei de învățare Google Classroom</li><li>-Marea majoritate a cadrelor didactice nu întâmpină dificultăți în predarea online</li><li>- asigurarea condițiilor igienice și sanitare, asigurarea de materiale sanitare gratuite pentru elevi, cadre didactice și personalul administrativ</li><li>- încheierea de parteneriate cu agenții economici pentru instruirea practică;</li><li>-interesul personalului didactic pentru formare continuă (cursuri de perfecționare</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– <b>inegalitate de șanse, unii elevi nu dispun de mijloacele necesare pentru a accesa lecțiile online, nu au internet sau au semnal foarte slab</b></li><li>– <b>dezinteresul unor elevi pentru lecțiile online</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Lipsa feed-back-ului imediat în online</li></ul></li><li>– nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor;</li><li>- nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii;</li><li>- populația școlară provenită din familii cu venituri mici ,</li></ul>

<p>efectuate de majoritatea profesorilor); -flexibilitate privind programul de învățare</p>	<p>- procentaj relativ mare de elevi ce manifestă dezinteres față de învățământul online, - Evaluare bazată mai mult pe cunoștințe decât pe competențe</p>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<p>- promisiuni ale ministerului și primăriei în vederea sprijinirii elevilor care nu dispun de mijloace pentru a putea realiza învățarea online</p> <p>- susținerea cadrelor didactice pentru dobândirea unui nivel de bază al competențelor tehnice și de tehnologia informației necesare utilizării instrumentelor on-line.</p> <p>- existența unei bune colaborări între școală și primărie;</p> <p>- programe de parteneriat educațional cu instituții din domeniul educației;</p> <p>- închirierea unor spații din școală în vederea creșterii veniturilor extrabugetare;</p> <p>- disponibilitatea agenților economici pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala, susținerea elevilor prin acordare de burse, sponsorizări pentru școală</p> <p>- gradul de implicare a comunității locale în susținerea procesului de învățământ</p>	<p>- starea de incertitudine la nivel general</p> <p>- Nimeni nu știe cât va dura criza sanitară și economică generate de pandemia de COVID-19</p> <p>-Nesiguranța locurilor de muncă, starea de tensiune continuă, amenințarea scenariului roșu</p> <p>- <i>impunerea unor restricții, distanțare socială și utilizarea unor dispozitive medicale (precum măștile faciale)</i></p> <p>- migrația forței de muncă calificată spre țările europene dezvoltate</p> <p>- dificultăți de integrare socio-profesională a absolvenților;</p> <p>- resurse bugetare insuficiente</p>

Pentru implementarea noilor strategii cadrele didactice au urmat cursuri de formare în acest sens, au participat la diferite stagii de formare online, s-au perfecționat prin obținerea de grade didactice, prin programe de reconversie profesională sau prin urmarea unor noi programe universitare:

- în 2015-2016: 1 profesor a susținut examenul pentru obținerea gradului didactic II, 9 au urmat cursuri de formare acreditate și 2 alte cursuri de formare.
- în 2016-2017: 1 a susținut examenul de definitivat, 1 a obținut gradul didactic I, 3 au finalizat programe de reconversie profesională, 3 au finalizat cursurile unei alte facultăți și 5 au urmat cursuri de formare acreditate.
- În anul școlar 2017-2018: 1 a obținut gradul didactic II, 1 a finalizat un program de reconversie profesională, 7 au urmat cursuri de formare acreditate și 2 alte cursuri.
- În 2018-2019 - 2 cadre didactice au susținut examene în vederea obținerii gradelor didactice I și 5 au absolvit cursuri de formare acreditate MEN
- În 2019-2020 – întreg colectivul s-a axat pe dezvoltarea competențelor și abilităților de predare în sistem online sau hibrid, participând la diferite cursuri sau sesiuni de formare în acest sens.

Utilizarea soft-ului educațional și a tehnologiei informației în cadrul orelor a dus la creșterea motivației învățării; și în acest sens prin cursuri de formare s-au dezvoltat competențe digitale.

S-au elaborat programe CDL consultând comunitatea locală, partenerii economici și părinții, care asigură completarea competențelor de bază și dobândirea de competențe noi, acest lucru ducând la o inserție optimă pe piața muncii. Introducerea în oferta curriculară la decizia școlii a unor ansambluri sportive și formațiuni sportive, a dus la sporirea interesului pentru pregătirea fizică de performanță, elevii participând la diverse concursuri sportive unde au obținut premii și au promovat imaginea școlii.

### **2.2.2. Materiale și resurse didactice**

Cursurile se desfășoară în săli de clasă, cabinete și ateliere de specialitate dotate cu material didactic adecvat (videoproiectoare, table smart, laptop-uri etc.).

Laboratoarele au fost dotate cu echipamente și mijloace informaționale adecvate atingerii standardelor de pregătire și care să faciliteze trecerea de la învățământ centrat pe profesor la un învățământ centrat pe elev.

Sala de sport a fost reabilitată și dotată cu echipament sportiv la standardele actuale.

Școala dispune de 3 laboratoare de informatică conectate la Internet, dotate la standarde europene, facilitând integrarea TIC-ului în desfășurarea lecțiilor.

Au fost achiziționate soft-uri educaționale, a fost reabilitat laboratorul de electrotehnică, pentru laboratoarele de analize din domeniul protecției mediului și industrie alimentară s-a completat dotarea cu aparatură de laborator și sticlărie și a fost renovat și dotat complet atelierul de mecanică.

Orele de instruire practică se desfășoară în atelierele școală specializate pe: mecanică, industrializarea lemnului, electric, electronică, turism și alimentație, dar, în special la operatorii economici, facilitând tranziția de la școală la locul de muncă cât și în laboratoare specializate de protecția mediului industrie alimentară și electrotehnică.

### 2.2.3. Rezultatele elevilor

Situația școlară în anul școlar 2019-2020

Clasele	Promovabilitate	Promovați pe medii					Repetenți situație școlară		Repetenți prin exmatriculare	
	%	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total	Fete	Total	Fete
TOTAL V	100%	0	1	5	6	4	0	0	0	0
TOTAL VII	84,21%	0	6	5	4	1	3	2	0	0
TOTAL VIII	100%	0	3	9	4	0	0	0	0	0
<b>TOTAL GIMNAZIU</b>	<b>96,09%</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
TOTAL IX LICEU ZI	95,74%	0	15	21	8	1	2	2	0	0
TOTAL X LICEU ZI	100%	0	13	19	9	6	0	0	0	0
TOTAL XI LICEU ZI	97,56%	0	8	20	7	5	1	1	4	2
TOTAL XII LICEU ZI	100%	0	2	13	15	5	0	0	2	2
<b>TOTAL LICEU ZI</b>	<b>98,24%</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>73</b>	<b>39</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
TOTAL IX LICEU SERAL	96,15%	0	23	2	0	0	1	0	6	3
TOTAL XI LICEU SERAL	82,35%	6	19	2	1	0	6	5	6	1
TOTAL XII LICEU SERAL	100%	1	11	6	0	0	0	0	4	1
TOTAL XIII LICEU SERAL	91,18%	5	20	6	0	0	3	0	4	2
<b>TOTAL LICEU SERAL</b>	<b>91,07%</b>	<b>12</b>	<b>73</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>7</b>
TOTAL IX IP	97,92%	7	12	23	3	1	1	0	0	0
TOTAL X IP	91,67%	4	2	18	7	2	3	0	0	0
TOTAL XI IP	100%	4	17	11	10	2	0	0	1	0
<b>TOTAL ÎNV. PROF.</b>	<b>96,88%</b>	<b>15</b>	<b>31</b>	<b>52</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
TOTAL I A PL	100%	0	0	7	18	2	0	0	0	0
TOTAL I E PL	82,86%	0	3	13	12	1	6	1	0	0
TOTAL II A PL	100%	0	0	3	10	14	0	0	0	0
TOTAL II E PL	100%	0	0	9	15	3	0	0	0	0
<b>TOTAL PL</b>	<b>94,83%</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>32</b>	<b>55</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>95,42%</b>	<b>27</b>	<b>155</b>	<b>192</b>	<b>129</b>	<b>47</b>	<b>26</b>	<b>11</b>	<b>27</b>	<b>11</b>

La Examenele de Certificare a competențelor profesionale la nivelul 3, 4 și 5 susținute în 2020 pentru domeniile: Mecanică, Electric, Industrie alimentară, Prelucrarea lemnului, Servicii, Alimentație publică și turism s-au obținut rezultate bune procentul fiind mai mic datorită celor neprezenți.

Date certificare competente nivel 3	Inscrisi	Prezenti	Admisi	Respinsi	Promovati%
	U	U	u	U	U
2014	78	78	78	0	100%
2015	12	12	12	0	100%

2016	11	11	11	0	100%
2017	54	52	52	0	96,29%
2018	41	41	41	0	100%

Date certificare competente nivel 4	Inscrisi	Prezenti	Admisi	Respinsi	Promovati%
	U	u	u	U	U
2014	23	19	19	0	82,60%
2015	100	94	94	0	94%
2016	85	77	77	0	90,58%
2017	54	52	52	0	96,29%
2018	58	57	57	0	98,27%

Date certificare competente nivel 5	Inscrisi	Prezenti	Admisi	Respinsi	Promovati%
	u	u	u	U	U
2016	39	37	37	0	94,87%
2017	34	32	32	0	94,11%
2018	40	39	39	0	97,50%
2019	41	40	40	0	98%
2020	42	40	40	0	97%

Rezultatele la Bacalaureat au fost peste media pe județ, la licee tehnologice; a se vedea situația la capitolul Rezultatele anului trecut.

- Cauzele acestor rezultate sunt:
- Lipsa studiului individual
- Grad de dificultate ridicat al variantelor
- Lipsa motivației pentru învățare
- Frecvență redusă la ore
- Absenteism la orele de consultație

#### 2.2.4. Monitorizarea absolvenților

Din analiza datelor rezultă următoarele concluzii:

Absolvenții de liceu de rută directă au tendința de a-și continua studiile dacă au promovat examenul de Bacalaureat, cei de la învățământul profesional continuă studiile la seral și se angajează.

Forma invatamant	Clasa	Domeniu	Nr. Absolv.	Continua studiile	Angajati	Someri/fara ocupatie	Emi grati
liceal zi	XII B	Economic	18	8	12	1	1
	XII AP	alim. publ.	17	8	13	1	1
<b>Total</b>			<b>25</b>	<b>16</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
liceal seral	XIII A	ind alim	14	4	14	0	0
	XIII M	Mecanic	17	7	17	0	0
<b>TOTAL</b>			<b>31</b>	<b>11</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

profesional	XI APL	alim. publ. /fabr. prod din lemn	24	20	20	4	0
	XI EM	electric/ mecanic	20	15	10	5	0
Total învățământ profesional			44	35	30	9	0
Total absolvenți			100	62	86	11	2

### 2.2.5. Orientarea și consilierea profesională a elevilor

Toate cadrele didactice din școală au urmat cursurile de Orientare și consiliere profesională organizate de CCD Brașov, astfel încât diriginții desfășoară activități de consiliere și orientare profesională atât în cadrul orelor de dirigenție cu elevii, cât și cu părinții acestora în cadrul ședințelor de consultanță.

### 2.2.6. Calificări și curriculum

Colegiul Tehnic „Simion Mehedinți” este singurul ofertant de pregătire profesională în domeniul formării inițiale din orașul Codlea asigurând pregătire în domenii precum: mecanic, electric, servicii, alimentație publică, industrie alimentară, fabricarea produselor din lemn, chimie industrială.

Oferta de pregătire și calificare profesională este diversificată și adaptată contextului socio-economic a zonei Codlea și a județului Brașov. De aceea în domeniile oferite există o alternanță a specializărilor, în funcție de cerințele de calificare exprimate de agenții economici și de statisticile AJOFM, dând posibilitatea absolvenților să se poată integra mai ușor pe piața forței de muncă.

Totodată școala noastră asigură pregătirea de specialitate în colaborare cu școala generală nr. 2 Codlea și Școala gimnazială Vulcan în cadrul programului “Șansa a doua” în domeniul Turism și alimentație.

Toate clasele utilizează curriculumul național, Curriculum-ul în dezvoltare locală fiind realizat împreună cu agenții economici la care elevii desfășoară activitatea de instruire practică, avizat de comitetul pentru dezvoltare locală și aprobat de ISJ.

În acest moment oferim pregătire de specialitate în domeniile: mecanic, electric, electronic, industrie alimentară, protecția mediului, economic, alimentație publică și industrializarea lemnului, chimie industrială.

#### 1. Niveluri de învățământ/ specializări/calificări profesionale autorizate să funcționeze provizoriu în unitatea de învățământ

##### Liceu tehnologic

- Tehnician proiectant CAD

##### Școala postliceală

- Tehnician electronist echipamente de automatizare

##### Gimnaziu



## 2. Niveluri de învățământ/ specializări /calificări profesionale acreditate

### Liceu tehnologic

- Nivel liceal ciclul inferior: clasele a IX- a și a X-a (profilele: servicii, resurse naturale și protecția mediului, tehnic)
- Nivel liceal ciclul superior , cu următoarele specializări:
  - Tehnician în activități economice
  - Tehnician ecolog și protecția calității mediului
  - Tehnician în instalații electrice
  - Tehnician operator tehnică de calcul
  - Tehnician în gastronomie
  - Tehnician electrotehnist
  - Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
  - Tehnician chimist de laborator
  - Tehnician în prelucrarea lemnului
  - Tehnician în chimie industrială
  - Tehnician în industria alimentară.

### Școala postliceală

- Tehnician controlul calității produselor agroalimentare

### Învățământ profesional și profesional dual

- Preparator produse din carne și pește
- Operator la mașini cu comandă numerică
- Electrician joasă tensiune
- Ospătar chelner vânzător în unități de alimentație publică
- Operator fabricarea și prelucrarea polimerilor
- Operator în industria zahărului și produselor zaharoase
- Tâmplar universal.

## Clase pe niveluri de învățământ, la începutul anului școlar 2020-2021:

Nivel de învățământ		Număr de clase	Forma de învățământ	Limba de predare
<b>Gimnaziu</b>	cl. a VIII-a	1	Zi	Română
	<b>Total</b>	<b>1</b>		
<b>Liceal</b> (ciclul inferior),	cl. a IX-a	1	Zi	Română
	cl. a IX-a	1	Seral	Română
	cl. a X-a	1	Zi	Română

din care	cl. a X-a	1	Seral	Română
	<b>Total</b>	<b>4</b>		
<b>Liceal,</b> (ciclul superior), din care	cl. a XI-a	2	Zi	Română
	cl. a XI-a	2	Seral	Română
	cl. a XII-a	2	Zi	Română
	cl. a XII-a	2	Seral	Română
	cl. a XIII-a	1	Seral	Română
	<b>Total</b>	<b>9</b>		
<b>Postliceal,</b> din care	an I	2	Zi	Română
	an II	2	Zi	Română
	<b>Total</b>	<b>4</b>		
<b>Învățământ profesional,</b> din care	cl. a IX-a	5	Zi	Română
	cl. a X-a	4	Zi	Română
	cl. a XI-a	3	Zi	Română
	<b>Total</b>	<b>12</b>		
<b>Total clase</b>		<b>30</b>		

## LISTA PLANURILOR CADRU / PLAN DE ÎNVATAMANT UTILIZATE ÎN ANUL ȘCOLAR

2020 – 2021

Planuri cadru si planuri de invatamant	Nr ordin	Clasa
Planul cadru de invatamant	OMEC nr 3638/11.04.2001	a VIIIa
Planul cadru de invatamant- filiera tehnologica- zi	OMECEI nr.3411/16.03.2009	a IXa
Plan de invatamant- filiera tehnologica- zi/comert-economic	OMENCS nr.4457/05.07.2016	a IXa
Plan de invatamant- filiera tehnologica- zi/turism si alimentatie	OMENCS nr.4457/05.07.2016	a IXa
Planul cadru de invatamant- filiera tehnologica- zi	OMECTS nr.3081/27.01.2010	aXa
Plan de invatamant- filiera tehnologica- zi/comert-economic	OMEN nr.3915/18.05.2017	aXa
Plan de invatamant- filiera tehnologica- zi/mecanica	OMEN nr.3915/18.05.2017	aXa
Planul cadru de invatamant- filiera tehnologica- zi	OMECEI nr.3412/16.03.2009	a XI si a XII
Plan de invatamant- filiera tehnologica- zi/economic	OMEN nr.3500/29.03.2018	a XI
Plan de invatamant- filiera tehnologica-	OMECEI	a XII

zi/economic	nr.3423/18.03.2009	
Plan de invatamant- filiera tehnologica-zi/chimie industriala	OMEN nr.3500/29.03.2018	a XI
Plan de invatamant- filiera tehnologica-zi/tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	OMECEI nr.3423/18.03.2009	a XII
Planul cadru de invatamant- filiera tehnologica-seral	OMECEI nr.3411/16.03.2009	a IXa
Plan de invatamant- filiera tehnologica-seral/turism si alimentatie	OMENCS nr.4457/05.07.2016	a IXa
Planul cadru de invatamant- filiera tehnologica-seral	OMECTS nr.3081/27.01.2010	a Xa
Plan de invatamant- filiera tehnologica-seral/electric	OMENnr 3915/18.05.2017	a Xa
Planul cadru de invatamant- filiera tehnologica-seral	OMECE nr 4051/24.05.2006	a XIa, a XIIa ,a XIIIa.
Planul de invatamant- filiera tehnologica- seral	OMECEI nr 3313/02.03.2009	a XII a a XIIIa
Curriculum pentru invatamant postliceal domeniul Industrie alimentara	OMEDC nr 4760/26.07.2006	An I An II
Planul cadru de invatamant- invatamant profesional	OMEN nr 3152/24.02.2014	a IXa
Planul de invatamant- invatamant profesional	OMENCS nr 4457/05.07.2016	a IXa
Planul cadru de invatamant- invatamant profesional	OMEN nr 3152/24.02.2014	a X a
Planul de invatamant- invatamant profesional	OMEN nr 3915/18.05.2017	a X a
Planul cadru de invatamant- invatamant profesional	OMEN nr 3152/24.02.2014	a XI a
Planul de invatamant- invatamant profesional	OMEN 3500/20.03.2018	a XI a

**OFERTA CURRICULARA PENTRU ANUL SCOLAR 2020-2021  
(CDL)**

**Liceu + Scoala postliceală**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Nivel Liceal/sc. Prof.</b>	<b>Profil</b>	<b>Domeniu</b>	<b>Calificarea</b>	<b>Clasa</b>	<b>Denumirea modului</b>	<b>NR ore/an</b>	<b>Cadru didactic</b>	<b>Agent economic</b>
1.	Liceal	Resurse naturale si protectia mediului	Industria alimentara	Tehnician în industria alimentară	IX A	Materii prime de bază folosite în industria alimentară	90	Itigan Catalina	Avicola SA Codlea
2.	Liceal	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice	X B	Cariera profesională	90	Ionel Georgeta Chirila Daniela	Metro
3.	Liceal	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice	XI B	Sisteme moderne de plată	66	Ionel Georgeta Chirila Daniela	Penny
4.	Liceal	Servicii	Turism si alimentati e	Tehnician în gastronomie	XI Ap	Alcătuirea meniurilor	66	Itigan Catalina Ghinea Elena	Laboratorul scolii
5.	Liceal	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice	XII B	Evidența contabilă a firmei	56	Ionel Georgeta Chirila Daniela	Penny
6.	Liceal	Tehnic	Mecanica	Tehnician proiectant CAD	XII M	Modelare 3 D	56	Sibechi Viorica	Emtech SA
7.	Liceal	Tehnic	Electric	Tehnician in instalatii electrice	XII E seral	Tehnologia instalatiilor electrice	66	Veres Adriana	
8.	Liceal	Resurse naturale si	Industria alimentara	Tehnician in industria alimentară	XIII AM seral	Folosirea aditivilor în procesul de producție	56	Itigan Catalina Sinu Daniela	Avicola SA Codlea

		protectia mediului							
		Tehnic	Mecanica	Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii		Tehnici de masurare si control	56	Buruiana Raveca	Emtech SA
9.	Postliceal	Resurse naturale si protectia mediului	Industria alimentara	Industria alimentara / Tehnician controlul calitatii produselor agroalimentare	Anul II A Pl	Controlul si expertiza alimentelor	150	Itigan Catalina Sinu Daniela	Avicola SA Codlea

***Clasa a IX a scoala profesionala***

Nr. crt.	Nivel Liceal/sc. Prof.	Profil	Domeniu	Calificarea	Clasa	Denumire CDL	Nr ore/an	Cadru didactic	Agent economic
1.	Sc. profesionala	Resurse naturale si protectia mediului	Industria alimentara	Operator în industria zahărului și produselor zaharoase	IX A C	Materii de bază utilizate în industria alimentară	150	Itigan Catalina Sinu Daniela	RAP Confectionery
			Comerț	Comerciant-vânzător		Activități de bază în comerț	150	Ionel Georgeta Chirila Daniela	SC Agamex Trade SRL
2.	Sc. profesionala	Resurse naturale si protectia mediului	Industria alimentara	Preparator produse din carne și pește	IX A	Materii de bază utilizate în industria alimentară	150	Itigan Catalina Vladau Cristiana	Avicola SA Codlea
				Preparator produse din lapte		Materii de bază utilizate în industria alimentară	150	Itigan Catalina Vladau Cristiana	Fabrica de lapte Olympus
3.	Sc profesionala	Servicii	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	IX AP	Activități de organizare în domeniul turism și alimentație	150	Itigan Catalina Ghinea Elena	SC Mitreasca Spedition 2014 SRL

				Bucatar		Activități de organizare în domeniul turism și alimentație	150	Itigan Catalina Ghinea Elena	SC Ballroom Zeiden Events SRL Codlea
4.	Sc profesionala	Tehnic	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	IX M	Operații de bază în atelierul mecanic	150	Buruiana Raveca	Emtech SA
				Mecanic utilaje si instalatii in industrie		Operații de bază în atelierul mecanic	150	Buruiana Raveca	Ertex International
5.	Sc profesionala	Tehnic	Electronică automatizări	Electronist aparate și echipamente	IX E L	Organizarea procesului de producție al componentelor electrice și electronice	150	Veres Adriana	Miele Brasov
		Tehnic	Fabricarea produselor din lemn	Operator la producerea semifabricatelor pe bază de lemn		Tehnologii moderne de pregătire a materiei prime pentru obținerea furnirelor	150	Isacovici Mihaela	SC Mirastar SRL

***Clasa a X-a scoala profesionala***

Nr. crt.	Nivel Liceal/sc. Prof	Profilul	Domeniu	Calificarea	Clasa	Denumire CDL	Nr ore/an	Cadru didactic	Agent economic
1.	Sc. profesionala	Resurse naturale si protectia mediului	Industria alimentară	Preparator produse din carne și pește	X A	Taierea industrială a pasărilor în abatoare	270	Sinu Daniela Hustiu Marius	Avicola SA
				Preparator produse din lapte		Aditivi folosiți în industria alimentară	270	Sinu Daniela Itigan Catalina	Prodlacta Brasov

2.	Sc. profesionala	Servicii	Turism si alimentatie	Bucatar	X AP	Pegătirea pentru integrarea la locul de muncă în unitățile de alimentație	270	Itigan Catalina Ghinea Elena	SC Corte dei Tori SRL
				Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație		Pegătirea pentru integrarea la locul de muncă în unitățile de alimentație	270	Itigan Catalina Ghinea Elena	
3.	Sc. profesionala	Tehnic	Chimie industrială	Operator fabricarea și prelucrarea polimerilor	X CL	Tehnologia procesului de injecție la obținerea elementelor de decor pentru autovehicule	270	Serban Mariana Schiaucu Simona	Quinn Romania
		Tehnic	Fabricarea produselor din lemn	Operator la producerea semifabricatelor pe bază lemn		Tehnologii de debitare a buștenilor pentru obținerea unor sortimente calitative de cherestea	270	Isacovici Mihaela	J.F. Fournirr
4.	Sc. profesionala	Tehnic	Electric	Electrician aparate și echipamente electrice și energetice	X EM	Instalații electrice de distribuție	270	Veres Adriana	SDEE Transilvania SUD SA
		Tehnic	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică		SDV-uri utilizate la prelucrări prin așchiere	270	Teodorescu Eugenia	Emtech SA

**Clasa a XI-a Scoala profesionala**

Nr. crt.	Nivel Liceal/sc. Prof	Profil	Domeniul	Calificarea	Clasa	Denumire CDL	Nr ore/an	Cadru didactic	Agent economic
1.	Sc. profesionala	Resurse naturale si protectia mediului	Industria alimentară	Preparator produse din carne și pește	XI AE	Sacrificarea galinaceelor și palmipedelor în abatoare	300	Sinu Daniela Hustiu Marius	Avicola SA
		Tehnic	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune		Instalații electrice casnice și industrial optimizate	300	Veres Adriana	SC ICCO Energ SRL BV
2.	Sc. profesionala	Servicii	Alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	XI Ap L	Alcatuirea meniurilor pentru mese festive	300	Itigan Catalina Ghinea Elena	SC Ballroom Zeiden Events SRL Codlea
		Tehnic	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal		Tehhnici de realizare a unor produse din lemn masiv	300	Isacovici Mihaela	SRLPaulus Logistic SRL
3.	Sc. profesionala	Tehnic	Chimie industrială	Operator fabricarea și prelucrarea polimerilor	XI CM	Procese de injecție la obținerea elementelor decor pentru autovehicule	300	Serban Mariana Schiaucu Somina	Quinn Romania
		Tehnic	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică		Integrarea la locul de muncă	300	Buruiana raveca	Quinn Romania



## PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

Unitatea noastră școlară beneficiază de resurse materiale și umane în măsură să asigure dezvoltarea programelor de formare profesională. Colectivul profesoral este alcătuit atât din cadre didactice cu experiență profesională, metodică și psihopedagogică, cât și din cadre didactice tinere interesate în perfecționarea profesională. În prezent avem un număr de 45 de cadre didactice și 18 persoane didactic auxiliar și nedidactic.

<b>Număr total de cadre didactice</b>	<b>Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ</b>	<b>Număr de cadre didactice titulare ale unității de învățământ</b>	<b>Număr de cadre didactice calificate /procent din numărul total al cadrelor didactice</b>	<b>Modalitatea angajării pe post</b>
<b>45</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>91,11%</b>	<b>Titulari – 30 Suplinitori – 15</b>

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

<i>Număr personal didactic calificat:</i>					<i>Număr personal didactic necalificat</i>
<i>Cu doctorat</i>	<i>gradul I</i>	<i>gradul II</i>	<i>cu definitivat</i>	<i>fără definitivat</i>	
<b>1</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 2.2.7. Resurse fizice și umane

În prezent activitatea se desfășoară în 6 corpuri de clădire aflate pe str. Chimiștilor nr. 3 cu următoarele destinații: 2 corpuri de clădire cu săli de clasă, 1 Centru de documentare și informare (CDI), 1 cămin școlar, 1 cantină școlară nefuncțională, în curs de reabilitare, sala de sport cu atelierele și centrala termică, precum și un teren de sport.

Cursurile se desfășoară în săli de clasă și cabinete de specialitate dotate cu material didactic adecvat:

- 11 săli de clasă
- 1 cabinet mecanică
- 1 cabinet de electrotehnică
- 1 cabinet de tehnologie chimică și protecția mediului
- 1 cabinet de biologie
- 1 cabinet de geografie
- 1 cabinet științe socio-umane
- 1 cabinet științe economice
- 3 cabinete de informatică

Activitatea practică se desfășoară în:

- 2 laboratoare de analize fizico-chimice
- 1 laborator de ind. alimentara/alim. publică
- 1 laborator de electrotehnică
- 1 atelier mecanic
- 1 atelier electric

Școala mai dispune de:

- Centru de documentare și informare cu 28706. de volume
- cabinet medical școlar
- cabinet consiliere și orientare
- cabinet CEAC
- cabinet administrator rețea
- sală festivă

- sală de sport
- teren de sport
- cămin școlar
- 16 spații de depozitare materiale
- 1 atelier de reparații și întreținere cu centrală termică
- 1 cantină școlară dezafectată în curs de reabilitare (proiect GAL)

S-a renovat și dotat complet atelierul de mecanică și au fost dotate laboratoarele de fizică, chimie, biologie, electrotehnică, analize fizico-chimice, sala de sport cu echipament sportiv și s-a îmbogățit fondul de carte.

Colectivul profesoral este alcătuit atât din cadre didactice cu experiență profesională, metodică și psihopedagogică, cât și din cadre didactice tinere interesate în perfecționarea profesională.

Există cadre didactice prinse în activități metodic-științifice organizate la nivel de inspectorat:

- cadre didactice care fac parte din comisia de metodiști (2 profesori)
- formatori (5)
- 90 % din cadrele didactice utilizează calculatorul.

## **F. PERFEȚIONAREA PERSONALULUI DIDACTIC AL ȘCOLII 2017-2018**

### **▪ Promovare examen perfecționare:**

- Grad didactic II – 1 profesor

### **▪ În curs de perfecționare:**

- Grad didactic I – 3 profesori

### **▪ Programe/cursuri de formare continuă/seminarii:**

- Dezvoltarea competențelor antreprenoriale – 5 profesori
- MENTOR – 1 profesor
- Informatică și TIC pentru gimnaziu, clasa a V-a – 1 profesor
- Expert accesare fonduri structurale și de coeziune europene – 1 profesor
- NLP Practitioner. NLP Master. Mastery Coaching School, Consilier de dezvoltare personală – 1 profesor
- Short film is language teaching Giving students a voice. Critical thinking – 1 profesor
- Management strategic – 4 profesori

Reforma educațională presupune și schimbări în didactica fiecărei discipline. Noile strategii didactice pun accent pe învățarea centrată pe elev, scoțând în evidență rolul profesorului de facilitator, de a oferi elevilor oportunități de învățare într-un mod care îi ajută să-și însușească cât mai bine cunoștințele și să-i determine să-și asume responsabilitatea propriei lor educații. Astfel elevul își poate planifica, monitoriza și adapta propriul proces de învățare. În acest sens s-au integrat din ce în ce mai mult noile strategii didactice în procesul instructiv-educativ.

### **2.2.8. Parteneriate și colaborare**

#### **PREGĂTIREA PROFESIONALĂ A ELEVILOR**

Elevii claselor din domeniile de pregătire: turism și alimentație, industrie alimentară, mecanică, prelucrarea lemnului, electrotehnică, au efectuat stagiile de pregătire practică la operatorii economici care au încheiat parteneriate cu școala:

#### **Partenerii agenți economici ai CTSM CODLEA 2020 – 2021**

S.C. AVICOD S.A.  
S.C. FABRICA DE LAPTE BRAȘOV  
S.C. REINERT SRL  
S.C. ICCO ENERG SRL  
S.C. MEGANOVA SRL  
S.C. BALLROOM ZEIDEN EVENTS SRL  
S.C. SAAPORI ITALIA PIAZZA SRL  
S.C. PAULUS LOGISTIK SRL  
S.C. CORUS ANEX SRL  
S.C. MIRASTAR SRL  
S.C. POPA SRL  
S.C. ASCO TOOLS S.A.  
S.C. EMTECH SRL  
S.C. TERWA ROMÂNIA SRL  
S.C. TAROPA SRL  
S.C. RAP CONFECTIONERY SRL

S.C. AQUA FORAJ SRL

### **Partenerii educaționali ai CTSM CODLEA 2018 – 2019**

Asociația Astra Codlea  
Biblioteca Municipală Codlea  
Casa de Cultură Codlea  
Clubul Elevilor Codlea  
Liceul Teoretic Codlea  
Școala Gimnazială nr. 2  
Școala Gimnazială nr. 3  
Școala Gimnazială Vulcan  
Școala Gimnazială Dumbrăvița  
Poliția Municipiului Codlea  
Asociația ”Cristian EcoSport”  
Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară București

### **ALTE PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI**

- Clubul Sportiv Municipal Codlea
- Clubul Elevilor Codlea
- Casa de Cultură a Municipiului Codlea
- Centrul Județean de Prevenire și Consiliere Antidrog Brașov
- Poliția Națională Codlea
- UAT Codlea
- Casa Corpului Didactic Brașov
- Fundația Rafael
- Codlea info
- Asociația Pro Codlea
- ISJ Brașov
- Universitatea Transilvania Brașov,
- Universitatea de Științe Agronomice București

- Consiliul Local Codlea
- Penitenciarul Codlea
- Școlile gimnaziale 1,2 și 3 Codlea și Vulcan
- Grădinița 1 Codlea
- Liceul Teoretic Codlea
- Fundația “Eurocarta” Brasov
- Delta Bussines Consulting SRL
- S.C. GOOD BEE SERVICE RO SRL
- Avon România
- Nivea România
- Organizația salvați copiii

S-au realizat și parteneriate cu Asociația Comitetului de părinți Simion Mehedinți, fundația Junior Achievement, ONG-uri, Sindicatul „Diaconu Coresi”.

Participarea unor reprezentanți ai agenților economici în comisiile de evaluare a examenelor de certificare profesională și implicarea în instruirea practică desfășurată la agentul economic, au dus la creșterea interesului în angajarea absolvenților noștri.

## 2.3. ANALIZA SWOT

### 1. DOMENIUL: CURRICULUM

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Trecerea de la modelul învățământului tradițional, la un model modern, activ-participativ, centrat pe elev</li> <li>◆ Existența documentelor elaborate de MEN referitoare la reforma învățământului și curriculum-ului național</li> <li>◆ Existența planificărilor calendaristice pentru toate disciplinele, realizate în concordanță cu programele școlare aprobate și cu nevoile elevilor (inclusiv a programelor și planificărilor adaptate pentru elevii cu CES)</li> <li>◆ Elaborarea programelor pentru CDL în colaborare cu agenții economici, care permit inserția optimă pe piața muncii</li> <li>◆ Implementarea Proiectului ROSE în școală</li> <li>◆ Utilizarea soft-urilor educaționale</li> <li>◆ Rezultate deosebite obținute la concursurile pe meserii și olimpiadele interdisciplinare</li> <li>◆ Activități extracurriculare: excursii, activități culturale, clubul elevilor, balul bobocilor, balul majoratului, balul îndrăgostiților, reuniuni etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Lipsa unor manualelor școlare pentru disciplinele tehnologice de la liceu (clasele XI, XII)</li> <li>◆ Folosirea parțială a metodelor tradiționale în locul celor moderne datorită dotării insuficiente cu mijloace moderne a unității noastre</li> <li>◆ Neimplicarea în proiectele europene ERASMUS</li> </ul>
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Valorificarea politicii MEN de descentralizare a învățământului</li> <li>◆ Existența proiectelor europene, a fundațiilor și organizațiilor nonguvernamentale care asigură accesul la proiecte din domeniul educației</li> <li>◆ Includerea în nomenclatorul de meserii a noi calificări în concordanță cu dezvoltarea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Amplasarea școlii într-un cartier periferic</li> <li>◆ Concurența școlilor din orașul Brașov</li> <li>◆ Instabilitatea legislativă și nivel înalt de birocrație în cadrul învățământului</li> <li>◆ Scăderea motivației elevilor</li> <li>◆ Buget de austeritate în administrația publică</li> </ul>

<p>economică</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Înființarea unor centre de calificare pentru adulți</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Înrăutățirea continuă a situației economico-financiară a populației</li> <li>◆ Lipsa unor stimulente reale pentru elevii dotați</li> <li>◆ Creșterea abandonurilor școlare</li> </ul>
--	--

## 2. DOMENIUL: RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Personal didactic calificat pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ, în proporție de 91,11%</li> <li>◆ Structura pregătirii profesionale a personalului didactic:</li> <li>◆ Cadre didactice prinse în activități metodicoc stiințifice organizate la nivel de inspectorat și alte instituții</li> <li>◆ 90% din cadrele didactice utilizează calculatorul</li> <li>◆ Disponibilitatea personalului didactic la formare continuă</li> <li>◆ Existența Comisiei pentru organizarea și funcționare căminului școlar care suplinește lipsa pedagogului școlar</li> <li>◆ Existența unui consilier școlar</li> <li>◆ Asigurarea pazei și securității elevilor prin portari cărora li s-au atribuit și responsabilități ale supraveghetorului de noapte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Neimplicarea totală a unor cadre didactice și nedidactice în rezolvarea problemelor școlii</li> <li>◆ Reducerea posturilor pentru personalul administrativ îngreunează rezolvarea problemelor în acest domeniu</li> <li>◆ Lipsa pedagogului</li> <li>◆ Lipsa administratorului</li> <li>◆ Lipsa informaticianului</li> <li>◆ Lipsa în sistemul de învățământ a maiștrilor instructori calificați.</li> <li>◆ Indisponibilitatea medicului școlar</li> <li>◆ Număr mare de elevi navetiști cu situații materiale precare</li> <li>◆ Absenteismul și abandonul școlar</li> </ul>
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Politica MEN în domeniul activităților de formare a cadrelor didactice</li> <li>◆ Extinderea posibilităților de reconversie și</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Evoluția demografică negativă la nivel de zonă</li> <li>◆ Bugetul de austeritate duce la diminuarea</li> </ul>



<p>perfecționare a personalului didactic prin diferite programe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Posibilități de informare și documentare în scopul perfecționării (publicații, internet)</li> <li>◆ Existența unor burse individuale pentru profesori</li> </ul>	<p>motivației cadrelor didactice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Diminuarea posibilităților financiare duce la scăderea posibilităților de perfecționare a cadrelor didactice</li> <li>◆ Restrângeri de activitate în cazul unor profesori la cultură generală, și la maiștrii</li> <li>◆ Migrația profesorilor de specialitate, spre domenii și instituții unde sunt mai bine plătiți</li> </ul>
---	--

### 3. **DOMENIUL: RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE**

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Existența unei baze materiale proprii pentru cursuri, instruire practică și activități sportive și extracurriculare</li> <li>◆ Existența laboratoarelor de specialitate dotate corespunzător cerințelor din SPP-urile specifice calificărilor precum Industrie alimentară, Chimie industrială, Electric, Alimentație publică, Contabilitate, Proiectare CAD</li> <li>◆ Spații și mijloace de învățare moderne, ce facilitează predarea-învățarea-evaluare pentru elevi: săli de clasă echipate cu video proiectoare și cu table smart, sală de sport, sală festivă, Centru de Documentare și Informare</li> <li>◆ Existența unui număr suficient de săli de clasă, fapt ce permite programarea cursurilor dimineața, începând de la ora 7.30, pentru toate clasele (excepție fac clasele de liceu seral și școală postliceală)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Lipsa cantinei școlare</li> <li>◆ Dotări învechite fizic și moral în unele segmente ale bazei materiale</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Existența căminului școlar cu servicii de cazare și masă gratuite pentru elevii școlarizați din alte localități</li> <li>◆ Mobilier nou în majoritatea sălilor de clasă</li> <li>◆ Existența microbuzului școlii care asigură transportul gratuit al elevilor navetiști</li> <li>◆ Obținerea unor fonduri extrabugetare (închirieri de spații, executarea unor lucrări pe baza contractelor încheiate cu Primăria)</li> <li>◆ Obținerea unor fonduri extrabugetare prin încheierea de contracte de sponsorizare și donații cu diferiți agenți economici sau Asociații nonprofit</li> <li>◆ Existența unei centrale termice proprii automatizată</li> <li>◆ Modernizarea infrastructurii clădirilor cu fonduri de la MEN și consiliul local</li> <li>◆ Existența sălii festive</li> <li>◆ Existența unui cabinet de consilieri și orientare</li> <li>◆ Sală de sport modernă</li> <li>◆ Teren de sport amenajat</li> <li>◆ Existența burselor private acordate de către operatorii economici pentru elevii din învățământul profesional dual</li> </ul>	
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Valorificarea unor produse realizate de către elevii școlii în cadrul orelor de practică și în cadrul cercurilor tematice</li> <li>◆ Posibilitatea întreținerii bazei materiale prin deservirea directă de către personalul școlii și elevi, obținându-se economii de fonduri ce vor fi utilizate în alte direcții</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Fonduri bugetare minime care nu permit dezvoltarea bazei materiale</li> <li>◆ Abandonarea formelor de învățământ cu plată ca urmare a scăderii nivelului de trai.</li> <li>◆ Creșterea prețurilor la energie, combustibili etc.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Atragerea de noi fonduri extrabugetare prin organizarea unor cursuri de calificare și reconversie de scurtă durată</li> <li>◆ Atragerea de fonduri structurale</li> <li>◆ Interes crescut din partea Consiliului local în domeniul educației</li> </ul>	
--	--

#### 4. DOMENIUL: PARTENERIATE

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Colaborare eficientă cu partenerii sociali din zonă (Poliție, Consiliul local, ONG-uri, Casa de Cultură, Biblioteca Municipală, Clubul elevilor etc.)</li> <li>◆ Colaborarea eficientă cu celelalte instituții de învățământ din Codlea și din zonele limitrofe</li> <li>◆ Colaborarea eficientă cu instituții de învățământ din alte județe ale țării (Vaslui, Teleorman) în vederea atragerii de elevi</li> <li>◆ Încheierea de contracte de colaborare cu diferiți operatori economici în vederea desfășurării instruirii practice a elevilor</li> <li>◆ Relații de colaborare cu diferiți alți agenți economici</li> <li>◆ Legătura permanentă cu familia (ședințe, vizite, înștiințări scrise și telefonice)</li> <li>◆ Existența Asociației „Comitetul de părinți Simion Mehedinți”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Neimplicarea suficientă a cadrelor didactice în realizarea unor proiecte comunitare</li> <li>◆ Instabilitatea parteneriatelor de colaborare cu unii agenți economici datorată intrării în insolvență a acestora</li> </ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Legături cu alte instituții de învățământ pentru schimb de experiență</li> <li>◆ Creșterea interesului comunității față de domeniul educațional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Disfuncționalități în mecanismele pieței muncii</li> <li>◆ Dezinteresul unor părinți pentru performanța școlară și profesională</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Implicarea școlii în activități organizate de autoritățile locale privind protecția mediului</li> <li>◆ Organizarea de cursuri de perfecționare și reconversie profesională pentru resursele umane din zonă</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Dificultățile financiare ale unor agenți economici care ar putea absorbi o parte din forța de muncă</li> <li>◆ Creșterea fenomenului migrației datorită modificărilor structurale în economie</li> </ul>
---	---

## 2.4. Concluzii

### Curriculum

Valorificând politica MEN de descentralizare a învățământului, vom alege specializările corespunzătoare filierei tehnologice, cele mai căutate pe plan local și regional ținând cont de grupurile de interese.

Pentru atingerea finalităților fiecărei specializări se vor alege prin CDL discipline opționale noi sau care asigură discipline opționale noi în concordanță cu cerințele agenților economici locali, asigurându-se astfel o mai bună inserție socio-profesională.

### Resurse umane

Pentru asigurarea pregătirii în diverse specializări propuse prin oferta educațională folosind personalul didactic existent în școală, calificat în domeniile respective, cu o bogată experiență profesională.

Valorificând politica MEN vom încuraja participarea atât a profesorilor titulari cât și a celor suplinitori la:

- obținerea definitivatului și a gradelor didactice prin universitățile de stat
- cursuri postuniversitare pentru obținerea unei duble specializări
- cursuri de formare continuă organizate de CCD și alte instituții

Aceste măsuri vizate pentru următoarea perioadă se înscriu pe direcția Planului de Dezvoltare Locală a orașului Brașov, a Regiunii 7 Centru și a Planului Național de Dezvoltare prin Axa 3, ce prevede întărirea potențialului resurselor umane, a capacității forțelor de muncă de a se adapta la cerințele pieței și ale unei economii concurențiale.

### Resurse materiale și financiare

Întreținerea și îmbunătățirea bazei materiale se realizează prin deservirea directă de către personalul angajat și elevi, obținându-se economii de fonduri ce pot fi orientate în vederea modernizării bazei materiale.

Realizarea de proiecte cu finanțare de la MEN și alte surse, în vederea îmbunătățirii bazei materiale necesare procesului instructiv-educativ.

Vom identifica și valorifica sursele extrabugetare de finanțare (închirieri de spații, sponsorizări, organizarea de cursuri de calificare și reconversie de scurtă durată, lucrări pe baza unor contracte).

### **Relații comunitare**

Îmbunătățirea metodelor și tehnicilor de prezentare a ofertei educaționale prin participarea la Târgul de oferte școlare, Ziua porților deschise, Ziua școlii, confecționarea și oferirea de materiale promoționale.

Consolidarea relațiilor de parteneriat cu agenții economici amintiți anterior și autoritățile locale.

Se vor organiza activități comune cu parteneri sociali în vederea perpetuării tradițiilor locale și a soluționării nevoilor de educație a comunității.

Atragerea familiei ca partener principal al școlii.

Demararea și întreținerea relațiilor transcomunitare prin participarea la proiecte educaționale pentru formatori și elevi.

## 2.5. DIRECȚII DE DEZVOLTARE

Priorități/Obiective
<b>Prioritatea 1: Corelarea ofertei ÎPT din județ cu nevoile de calificare</b>
<b>Obiectiv: 1.1</b> Creșterea flexibilității și adaptarea ofertei de educație și formare profesională la cerințele pieții muncii, a nevoilor și intereselor elevilor, conform tendințelor de dezvoltare economică locală
<b>Obiectiv 1.2</b> Promovarea imaginii Școlii pe plan național și internațional
<b>Obiectiv 1.3</b> Asigurarea calității serviciilor oferite de școală în scopul creșterii motivației pentru învățare și participarea la orele de curs
<b>Obiectiv:1.4.</b> Creșterea procentului de participare și promovabilitate la examenul de bacalaureat.
<b>Obiectiv 1.5</b> Diversificarea serviciilor oferite de școală
<b><u>Prioritatea 2:</u></b> <b><u>Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere</u></b>
<b>Obiectiv 2.1.</b> Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră a elevilor din școală
<b><u>Prioritatea 3:</u></b> <b><u>Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT</u></b>
<b>Obiectiv 3.1.</b> Îmbunătățirea condițiilor de învățare
<b><u>Prioritatea 4</u></b> <b>Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT</b>
<b>Obiectiv 4.1.</b> Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic în scopul asigurării unei educații de calitate și a creșterii interesului elevilor pentru participarea la orele de curs.
<b>Obiectiv 4.2.</b> Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic

<p><b>Obiectiv 4.3</b> Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic</p>
<p><b><u>Prioritatea 5</u></b> <b>Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT</b></p>
<p><b>Obiectivul 5.1:</b> Dezvoltarea, diversificare și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT</p>
<p><b><u>Prioritatea 6</u></b> <b>Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație</b></p>
<p><b>Obiectivul 6.1:</b> Facilitarea accesului la educație, prevenirea și reducerea abandonului școlar</p>

*Argumente:*

Strategia noastră este preferabilă altora posibile deoarece:

- *țintele stabilite sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității școlare;*
  - *respectă politicile și strategiile de dezvoltare europene, naționale, regionale și locale;*
  - *strategia este realizabilă cu resursele materiale și umane existente și previzibile;*
  - *strategia îmbunătățește, în mod evident, starea de fapt adaugând valoare serviciilor de educație furnizate de instituție.*
- *Strategia Europa 2020, prin prioritatea Creștere inteligentă – o economie bazată pe cunoaștere și inovare, obligă instituțiile de învățământ să abordeze asigurarea calității în educație de o manieră holistică, luând în considerare: elaborarea de politici, servicii, evaluarea și certificarea proceselor și procedurilor. Asigurarea calității furnizate de instituție apare ca o necesitate impusă de o piață din ce în ce mai concurențială și de emergenta societății bazate pe cunoaștere și inovare.*
  - *Strategia Europa 2020, prin prioritatea Creștere favorabilă incluziunii – promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forței de muncă, în măsură să asigure coeziunea economică, socială și teritorială, obligă școala să anticipeze și să gestioneze schimbările și să contribuie la construirea unei societăți solidare.*
  - *Școala trebuie să răspundă nevoilor impuse de integrarea școlară, profesională și socială a tinerilor în comunitate, în societatea românească și europeană, prin armonizarea ofertei sale educaționale cu nevoile beneficiarilor săi direcți și indirecti.*
  - *Strategia Europa 2020, prin prioritatea Creștere inteligentă – dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare, obligă școala să elibereze potențialului inovator al tinerilor, valorificând avantajele economice și sociale ale societății digitale.*

*Dezvoltarea bazei didactice a școlii astfel încât să sporească accesibilitatea la învățarea digitală trebuie să constituie o prioritate, nu doar pentru îmbunătățirea competențelor digitale ale elevilor ci pentru dezvoltarea tuturor competențelor-cheie.*

- *Școala funcționează într-un spațiu insuficient, ceea ce determină folosirea laboratoarelor și cabinetelor nu doar ca spații cu destinație specială, ci și ca săli de clasă. Se intenționează supraînălțarea cantinei.*
- *Dotarea cabinetelor și laboratoarelor școlii este inegală din punct de vedere al nivelului de performanță a echipamentelor didactice. Exigențele unei societăți a cunoașterii impun modernizarea laboratoarelor existente și dotarea claselor cu mobilier ergonomic, adaptat lucrului pe grupe de elevi.*
- *La baza schimbării și progresului se află un proces de învățare socială , de asimilare și de practicare de noi comportamente, atitudini, valori. Acest amplu proces se realizează în primul rând , prin intermediul cadrelor didactice, care sunt resursele umane principale ale dezvoltării școlii.*
- *Asigurarea accesului cadrelor didactice și a personalului nedidactic la formare profesională, mai ales prin Programul de Învățare pe Tot Parcursul Vieții și Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane (2007-2013), va permite îmbunătățirea competențelor profesionale ale acestora și atingerea misiunii școlii.*
- ***Strategia Europa 2020**, prin prioritățile **Creștere durabilă: promovarea unei economii mai eficiente din punctul de vedere al utilizării resurselor, mai ecologice și mai competitive și Creștere favorabilă incluziunii**, obligă școala să se dezvolte în acord cu principiile dezvoltării durabile, ca o școala responsabilă și incluzivă.*